



Schulprogramm der  
THRS  
Realschule mit bilingualem Zweig  
Leverkusen-Opladen  
Stand Juni 2018

*Im Folgenden wird aus Gründen der leichteren Lesbarkeit durchgehend die männliche Formulierung „Schüler“ und „Lehrer“ verwendet. Hiermit ist keine Bevorzugung oder Herabwürdigung eines Geschlechtes beabsichtigt.*

## 1. Inhaltsverzeichnis

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Inhaltsverzeichnis</b>                                | <b>I</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Grundlagen</b>  | <b>1</b>  |
| 2.1       | Zur Geschichte der Theodor-Heuss-Realschule              | 1         |
| 2.2       | Pädagogische Grundorientierung                           | 1         |
| 2.3       | Ausführungen zum allgemeinen Methodenkonzept             | 4         |
| 2.3.1     | <i>Jahrgang 5:</i>                                       | 4         |
| 2.3.2     | <i>Jahrgang 6:</i>                                       | 4         |
| 2.3.3     | <i>Jahrgänge 7 und 8:</i>                                | 5         |
| 2.3.4     | <i>Jahrgang 9:</i>                                       | 6         |
| 2.3.5     | <i>Jahrgang 10:</i>                                      | 6         |
| 2.4       | Förderung des sozialen Verhaltens                        | 7         |
| 2.5       | Zusammenarbeit mit den Eltern                            | 7         |
| <b>3.</b> | <b>Rahmenvorgaben</b>                                    | <b>9</b>  |
| 3.1       | Differenzierung ab Klasse 7                              | 9         |
| 3.2       | Lernstanderhebungen/ Zentrale Prüfungen                  | 10        |
| 3.3       | Ziele der zentralen Prüfung am Ende der Klasse 10 (ZP10) | 12        |
| 3.4       | Der Mittlere Schulabschluss                              | 13        |
| <b>4.</b> | <b>Profilbildung</b>                                     | <b>15</b> |
| 4.1       | Bilinguale Klassen                                       | 15        |
| 4.1.1     | <i>Ziele des bilingualen Unterrichts</i>                 | 15        |
| 4.1.2     | <i>Voraussetzung für die Teilnahme</i>                   | 15        |
| 4.1.3     | <i>Aufbau des bilingualen Unterrichts</i>                | 15        |
| 4.2       | Naturwissenschaftliche Klasse                            | 16        |
| 4.2.1     | <i>Ziele</i>   | 16        |
| 4.2.2     | <i>Voraussetzung</i>                                     | 16        |
| 4.2.3     | <i>Aufbau des naturwissenschaftlichen Unterrichts</i>    | 16        |
| <b>5.</b> | <b>Ausstattung der Schule</b>                            | <b>17</b> |
| 5.1       | Raumausstattung der Fachräume                            | 17        |
| 5.1.1     | <i>Chemie</i>  | 17        |
| 5.1.2     | <i>Biologie</i>  | 17        |
| 5.1.3     | <i>Physik</i>  | 17        |
| 5.1.4     | <i>Technik</i>   | 18        |
| 5.1.5     | <i>Musik</i>   | 18        |
| 5.1.6     | <i>Hauswirtschaftsküche</i>                              | 18        |
| 5.1.7     | <i>Informatikräume</i>                                   | 18        |
| 5.2       | Ausstattung mit Hard- und Software                       | 19        |
| 5.2.1     | <i>Hardwareausstattung</i>                               | 19        |
| 5.2.2     | <i>Softwareausstattung</i>                               | 19        |
| 5.2.3     | <i>Wartung</i>   | 19        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 5.3       | Cafeteria/ Pausenverkauf   | 19        |
| 5.4       | Mittagspause/ Mensa  | 19        |
| 5.5       | Die Schülerbücherei der THRS                                       | 20        |
| <b>6.</b> | <b>Bedeutung von neuen Medien im Unterricht</b>                    | <b>21</b> |
| 6.1       | Grundlagen   | 21        |
| 6.2       | Anforderung an die Schule  | 21        |
| 6.3       | Didaktische Begründung   | 21        |
| 6.4       | Medienkompetenz  | 22        |
| 6.5       | Ziele der Schule   | 23        |
| 6.6       | Vorbereitung der Schüler auf die Nutzung der EDV im Fachunterricht | 23        |
| 6.7       | Gefahren im Internet   | 23        |
| 6.8       | Fachspezifische Konzepte für den Einsatz der Neuen Medien          | 24        |
| 6.8.1     | <i>Deutsch</i>   | 24        |
| 6.8.2     | <i>Englisch</i>  | 25        |
| 6.8.3     | <i>Französisch</i>   | 25        |
| 6.8.4     | <i>Mathematik</i>  | 26        |
| 6.8.5     | <i>Physik</i>  | 26        |
| 6.8.6     | <i>Biologie</i>  | 26        |
| 6.8.7     | <i>Sozialwissenschaft</i>  | 27        |
| 6.8.8     | <i>Technik</i>   | 27        |
| 6.8.9     | <i>Kunst</i>   | 27        |
| 6.8.10    | <i>Geschichte</i>  | 28        |
| 6.8.11    | <i>Religion</i>  | 28        |
| 6.8.12    | <i>Sport</i>   | 29        |
| <b>7.</b> | <b>Prinzipien und Leitlinien der Unterrichtsfächer</b>             | <b>29</b> |
| 7.1       | Deutsch  | 29        |
| 7.1.1     | <i>Inhalte und Kompetenzen nach Jahrgangsstufen</i>                | 29        |
| 7.1.2     | <i>Externe Lernorte</i>  | 30        |
| 7.1.3     | <i>Veranstaltungen, Aktionen, Projekte</i>                         | 30        |
| 7.2       | Englisch   | 31        |
| 7.2.1     | <i>Allgemeine methodische und didaktische Schwerpunkte</i>         | 31        |
| 7.2.2     | <i>Spezielle Schwerpunkte der einzelnen Jahrgänge</i>              | 31        |
| 7.3       | Mathematik   | 31        |
| 7.3.1     | <i>Genetisches Prinzip</i>   | 31        |
| 7.3.2     | <i>Operatives Prinzip</i>  | 32        |
| 7.3.3     | <i>Heuristisches Prinzip</i>                                       | 32        |
| 7.3.4     | <i>Prinzip der Anschauungsebenen</i>                               | 32        |
| 7.3.5     | <i>Prinzip der Variation der Veranschaulichung</i>                 | 33        |
| 7.3.6     | <i>Das mathematische Variabilitätsprinzip</i>                      | 33        |
| 7.3.7     | <i>Prinzip der inneren Differenzierung</i>                         | 33        |
| 7.3.8     | <i>Prinzip der permanenten Übung</i>                               | 34        |
| 7.4       | Französisch  | 34        |
| 7.4.1     | <i>Methodische und didaktische Schwerpunkte</i>                    | 34        |
| 7.5       | Sozialwissenschaften   | 34        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 7.5.1     | <i>Methodische und didaktische Schwerpunkte</i>                            | 34        |
| 7.6       | Religion   | 35        |
| 7.6.1     | <i>Aufgaben und Ziele des Faches</i>                                       | 35        |
| 7.6.2     | <i>Methodische Schwerpunkte</i>  | 35        |
| 7.6.3     | <i>Schulgottesdienste als klassenübergreifende Veranstaltungen</i>         | 36        |
| 7.6.4     | <i>Einbeziehung externer Lernorte</i>                                      | 36        |
| 7.7       | Praktische Philosophie   | 36        |
| 7.8       | Erdkunde   | 36        |
| 7.8.1     | <i>Aufgaben und Ziele des Erdkundeunterrichts</i>                          | 36        |
| 7.8.2     | <i>Ziele</i>   | 37        |
| 7.8.3     | <i>Einbeziehung externer Lernorte</i>                                      | 37        |
| 7.9       | Geschichte   | 38        |
| 7.9.1     | <i>Methodische und didaktische Schwerpunkte</i>                            | 38        |
| 7.9.2     | <i>Einbeziehung externer Lernorte</i>                                      | 38        |
| 7.9.3     | <i>Planung von klassenübergreifenden Aktionen und Veranstaltungen:</i>     | 38        |
| 7.10      | Biologie   | 38        |
| 7.10.1    | <i>Aufgaben und Ziele des Faches Biologie</i>                              | 38        |
| 7.10.2    | <i>Schwerpunkte in den einzelnen Jahrgangsstufen</i>                       | 39        |
| 7.10.3    | <i>Lernorte</i>  | 39        |
| 7.11      | Chemie   | 40        |
| 7.11.1    | <i>Aufgaben und Ziele des Faches Chemie</i>                                | 40        |
| 7.11.2    | <i>Methodische und didaktische Schwerpunkte</i>                            | 40        |
| 7.11.3    | <i>Externe Lernorte</i>  | 41        |
| 7.12      | Physik   | 41        |
| 7.12.1    | <i>Thematische Schwerpunkte der Jahrgangsstufen</i>                        | 41        |
| 7.13      | Technik  | 42        |
| 7.13.1    | <i>Thematische Schwerpunkte der Jahrgangsstufen</i>                        | 42        |
| 7.14      | Kunst/ Textilgestaltung  | 42        |
| 7.15      | Musik  | 43        |
| 7.15.1    | <i>Zielsetzung</i>   | 43        |
| 7.15.2    | <i>Musikalische Aktivitäten/ Institutionen</i>                             | 43        |
| 7.15.3    | <i>Musisches Leben und Miteinander</i>                                     | 43        |
| 7.16      | Sport  | 44        |
| 7.16.1    | <i>Aufgaben und Ziele des Faches Sport</i>                                 | 44        |
| 7.16.2    | <i>Allgemeine methodische und didaktische Schwerpunkte der Zielsetzung</i> | 44        |
| 7.16.3    | <i>Überfachliche Aufgaben des Schulsports</i>                              | 45        |
| 7.16.4    | <i>Spezielle Schwerpunkte in den einzelnen Jahrgängen</i>                  | 45        |
| <b>8.</b> | <b>Individuelle Förderung</b>  | <b>46</b> |
| 8.1.1     | <i>Deutsch</i>   | 46        |
| 8.1.2     | <i>Technik</i>   | 46        |
| 8.1.3     | <i>Musik</i>   | 47        |
| 8.1.4     | <i>Englisch</i>  | 47        |
| 8.1.5     | <i>Französisch: DELF</i>   | 48        |
| 8.1.6     | <i>Defizitförderung im Bereich der Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)</i>     | 48        |
| 8.1.7     | <i>Sport</i>   | 48        |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>9.</b>  | <b>Gemeinsames Lernen an der THRS</b>  | <b>50</b> |
| 9.1        | Zielgleiche Förderung  | 50        |
| 9.2        | Zieldifferente Förderung   | 50        |
| 9.3        | Allgemeines zur Förderung von Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf               | 51        |
| <b>10.</b> | <b>Soziales Lernen: Förderung der Sozialkompetenz</b>                                    | <b>52</b> |
| 10.1       | Patenprogramm  | 52        |
| 10.2       | Streitschlichtungsprogramm   | 53        |
| 10.3       | Sporthelfer – Pausensport  | 53        |
| 10.3.1     | <i>Sporthelfer bringen Schüler auf Trab</i>  | 53        |
| 10.3.2     | <i>Pausensport</i>   | 54        |
| 10.3.3     | <i>Mittagspausensport</i>  | 54        |
| 10.4       | Schulsanitätsdienst  | 54        |
| 10.5       | Rauchfreie Schulklassen „Be smart – don´t start“   | 55        |
| 10.6       | Ausbildung von Lehramtsanwärtern in Kooperation mit dem ZfsL Leverkusen                  | 55        |
| <b>11.</b> | <b>Beratung an der THRS</b>  | <b>56</b> |
| 11.1       | Wer berät?   | 56        |
| 11.1.1     | <i>Klassenlehrer</i>   | 56        |
| 11.1.2     | <i>Fachlehrer</i>  | 57        |
| 11.1.3     | <i>Beratungsteam – Funktion und Aufgaben</i>   | 57        |
| 11.2       | Wer wird beraten?  | 60        |
| 11.2.1     | <i>Schüler und/ oder deren Eltern</i>  | 60        |
| 11.2.2     | <i>Kollegen</i>  | 60        |
| 11.3       | Wann und wo wird beraten?  | 60        |
| 11.3.1     | <i>Kontaktaufnahme</i>   | 60        |
| 11.3.2     | <i>Datenschutz</i>   | 61        |
| 11.4       | Schulsozialarbeit an der THRS  | 61        |
| 11.5       | Netzwerk Beratung – Förderung von Zusammenarbeit außerhalb der Schule                    | 62        |
| 11.5.1     | <i>Schulpsychologischer Dienst</i>   | 63        |
| 11.5.2     | <i>Netzwerk außerschulischer Partner</i>   | 63        |
| 11.5.3     | <i>Informationsveranstaltungen an der THRS unter Beteiligung unserer Netzwerkpartner</i> | 63        |
| 11.6       | Krisenteam   | 63        |
| 11.7       | Schullaufbahnberatung  | 63        |
| 11.7.1     | <i>während der Erprobungsstufe</i>   | 64        |
| 11.7.2     | <i>während der Mittelstufe</i>   | 64        |
| 11.7.3     | <i>in den Abschlussklassen</i>   | 64        |
| 11.8       | Beratung innerhalb des Konzepts „Kein Abschluss ohne Anschluss – KaoA“                   | 64        |
| 11.9       | Informationsveranstaltungen/ Beratungsangebote für Eltern und Schüler:                   | 64        |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 11.9.1     | <i>Infoabend für Eltern und Schüler zum Thema „Schule oder Beruf?“</i>  | 64        |
| 11.9.2     | <i>Infoabend für Eltern und Schüler zum Thema „Berufskolleg“</i>  | 64        |
| 11.9.3     | <i>Infoveranstaltungen zur Frage „Gymnasiale Oberstufe“</i>   | 65        |
| 11.9.4     | <i>Infoveranstaltung zum Thema „Berufskolleg“ (Halbjahr 10.1)</i>   | 65        |
| 11.9.5     | <i>Angebot der Beratungsgespräche mit Beratungslehrern aller aufnehmenden Schulen kurz vor den Anmeldefristen</i> | 65        |
| 11.9.6     | <i>Hospitationen an weiterführenden Schulen</i>   | 65        |
| 11.9.7     | <i>Zusammenarbeit mit dem Landrat-Lucas Gymnasium</i>   | 65        |
| <b>12.</b> | <b>Übergänge</b>  | <b>66</b> |
| 12.1       | Übergang: Grundschule – Realschule  | 66        |
| 12.1.1     | <i>Erprobungsstufenkonzept/ Methodentraining</i>  | 66        |
| 12.1.2     | <i>Tag der offenen Tür</i>  | 67        |
| 12.1.3     | <i>Klassenbildung</i>   | 67        |
| 12.1.4     | <i>Begrüßungsnachmittag</i>   | 67        |
| 12.1.5     | <i>Die ersten Tage an der THRS</i>  | 68        |
| 12.2       | Fortführung der Nachmittagsbetreuung der Grundschulen   | 68        |
| 12.2.1     | <i>Bedarf / Begründung</i>  | 68        |
| 12.2.2     | <i>Zielgruppe und Ziele</i>   | 68        |
| 12.2.3     | <i>Leistungsangebot</i>   | 69        |
| 12.2.4     | <i>Trägerbeschreibung KJA LRO gmbH</i>  | 70        |
| <b>13.</b> | <b>Kein Abschluss ohne Anschluss (KAoA)</b>   | <b>71</b> |
| 13.1       | Vorwort   | 71        |
| 13.2       | 1. Phase in der Jahrgangsstufe 8  | 72        |
| 13.3       | 2. Phase in der Jahrgangsstufe 8  | 72        |
| 13.4       | 3. Phase in der Jahrgangsstufe 9  | 73        |
| 13.5       | 4. Phase in der Jahrgangsstufe 10   | 73        |
| 13.6       | Ziele der Jahrgangsstufen 9 und 10  | 74        |
| 13.7       | Die Berufsorientierung an der Theodor-Heuss-Realschule Opladen  | 74        |
| <b>14.</b> | <b>Schulleben: Projektarbeit und Schulveranstaltungen</b>   | <b>76</b> |
| 14.1       | Schulinterne Veranstaltungen  | 76        |
| 14.1.1     | <i>Klassenfahrten</i>   | 76        |
| 14.1.2     | <i>Das Fahrtenkonzept</i>   | 76        |
| 14.1.3     | <i>Museumstag</i>   | 77        |
| 14.1.4     | <i>Sportfeste/ Sportwettkämpfe</i>  | 77        |
| 14.1.5     | <i>Verkehrserziehung</i>  | 78        |
| 14.1.6     | <i>Lesekino</i>   | 78        |
| 14.1.7     | <i>Die Schülerbücherei der THRS</i>   | 78        |
| 14.1.8     | <i>Projektwochen</i>  | 79        |
| 14.1.9     | <i>Rechtskunde-Arbeitsgemeinschaft</i>  | 79        |
| 14.1.10    | <i>Die Samba-Trommel-Arbeitsgemeinschaft</i>  | 79        |
| 14.2       | Schulfeste/ Aufführungen/ Aktionen  | 80        |
| 14.2.1     | <i>Aufführungen</i>   | 80        |
| 14.2.2     | <i>Auftritte der Schülerband</i>  | 80        |
| 14.2.3     | <i>Schulgottesdienste</i>   | 80        |
| 14.2.4     | <i>Abschlussfeier</i>   | 80        |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 14.2.5     | <i>Gedenktag 9. November</i>  | 81        |
| 14.2.6     | <i>Wir für unsere Stadt</i>   | 81        |
| 14.2.7     | <i>Englisches Theater „The White Horse Theatre“</i>   | 81        |
| 14.2.8     | <i>Schüleraustausch</i>   | 81        |
| 14.2.9     | <i>Vorlesewettbewerb</i>  | 82        |
| <b>15.</b> | <b>Kooperationen</b>  | <b>83</b> |
| 15.1       | Das Entwicklungskonzept im Überblick  | 83        |
| 15.1.1     | <i>Kooperationsformen</i>   | 83        |
| 15.1.2     | <i>Schule und Unternehmen begegnen sich/ Unterrichtsinhalte</i>                                       | 83        |
| 15.1.3     | <i>Kooperationsmaßnahmen im Detail</i>  | 83        |
| 15.2       | Unsere Kooperationspartner  | 84        |
| 15.2.1     | <i>Federal Mogul</i>  | 84        |
| 15.2.2     | <i>Eliteschule des Sports/ Eliteschule des Fußballs - TSV Bayer 04 Leverkusen/ Bayer Fußball GmbH</i> | 84        |
| 15.2.3     | <i>Agentur für Arbeit</i>   | 85        |
| 15.2.4     | <i>Firma HUMAN Resources</i>  | 86        |
| 15.2.5     | <i>Sparkasse Leverkusen</i>   | 86        |
| 15.2.6     | <i>BARMER Ersatzkasse</i>   | 86        |
| 15.2.7     | <i>Katholische Jugendagentur Leverkusen, Rhein-Berg, Oberberg gGmbH (KJA LRO gGmbH)</i>               | 86        |
| 15.3       | KURS-Lernpartnerschaft zwischen der THRS Opladen und der Caverion Deutschland GmbH                    | 87        |
| <b>16.</b> | <b>Arbeitsschwerpunkte für die kommenden Schuljahre</b>   | <b>88</b> |
| 16.1       | Fortbildungskonzept   | 88        |
| 16.2       | Evaluation  | 89        |
| 16.3       | Eltern-Schüler-Fragebogen   | 89        |
| 16.4       | Beispiel eines Fragebogens für Schüler  | 90        |
| 16.5       | Beispiel eines Eltern-Feedbackbogens  | 92        |
| <b>17.</b> | <b>Anhang</b>   | <b>94</b> |
| 17.1       | Verhaltenskodex   | 94        |
| 17.2       | Haus- und Schulordnung  | 94        |
| 17.3       | Nutzungsordnung Informatik  | 96        |

## **2. Grundlagen**

### **2.1 Zur Geschichte der Theodor-Heuss-Realschule**

Für die Gründung der Theodor-Heuss-Realschule (im Folgenden THRS abgekürzt) wurde im Oktober 1961 ein Ratsbeschluss herbeigeführt, so dass Ostern 1962 die Realschule mit 102 Mädchen und Jungen den Unterricht in der Düsseldorfer Straße begann.

Bereits 1963 nahmen die Anmeldezahlen so zu, dass über einen Neubau in der Haus-Vorster-Straße nachgedacht wurde. 1966 wurde das Gebäude fertig gestellt.

Aber schon zehn Jahre später war es, ausgelegt für eine dreizügige Realschule, zu klein, so dass ab 1976 eine Dependance „Im Hederichsfeld“ eingerichtet wurde und 1979 nochmals eine weitere Dependance im alten Gebäude in der Düsseldorfer Straße helfen musste, die Schülerströme zu unterrichten.

Letztmalig wurden 1995 Gebäude in der Wiembachallee hinzugenommen, um die unterdessen stetig anwachsende Schule unterzubringen, bis die Stadt im Planungsausschuss im Mai 2000 einen Neubau für die mittlerweile fünfzügige Realschule am Standort in der Wiembachallee beschloss und später im Ratsbeschluss den Neubau herbeiführte.

In dreijähriger Bauzeit wurde ein lichtdurchflutetes Gebäude in auffällender Farbgebung errichtet, das anschließend durch Fachräume für Musik, Kunst, Hauswirtschaft und Technik in einem renovierten Nebengebäude ergänzt wurde.

Im Jahre 2011 wurde das Nebengebäude durch einen Anbau, in dem die Mensa untergebracht ist, erweitert, damit die Schüler vor dem Nachmittagsunterricht eine warme Mahlzeit zu sich nehmen können.

### **2.2 Pädagogische Grundorientierung**

Die Realschule ist eine sehr beständige Schulform, die sich sowohl traditionellen Werten verpflichtet fühlt, als auch offen ist gegenüber Veränderungen in der Gesellschaft und den Anforderungen des Beschäftigungssystems.

Sie ist eine Schulform der Sekundarstufe I, die nach der Klasse 10 einen mittleren Bildungsabschluss vergibt und darüber hinaus Schülern mit der entsprechenden Qualifikation den Übergang in die gymnasiale Oberstufe ermöglicht.

Eine Besonderheit der Schulform Realschule besteht darin, dass das Fach Französisch verpflichtend in der Jahrgangsstufe sechs im Fächerkanon enthalten ist. Die Schüler erhalten so die Möglichkeit, schon während ihrer Realschulzeit die zweite Fremdsprache als Voraussetzung zum späteren Erwerb des Abiturs zu erlernen.

Die THRS möchte ihre Schüler dazu befähigen, in der Gesellschaft eine aktive und gestaltende Rolle einzunehmen und sich in einer zunehmend global vernetzten Welt zu orientieren, in der Wissen, technische Entwicklungen und Leistungsanforderungen sprunghaft steigen. Um dieses Ziel zu erreichen, hat sich unsere Schule einem ganzheitlich konzipierten Lernbegriff verpflichtet, d.h. einem Konzept, das Wissensvermittlung und Persönlichkeitsentwicklung über eine ausgewogene Förderung der geistigen, seelischen und körperlichen Fähigkeiten in einem Prozess selbstständigen und eigenverantwortlichen Handelns anstrebt.

Das ganzheitliche Konzept zielt auf:

- selbstständiges, kreatives und eigenverantwortliches Arbeiten
- Mitarbeit an schulischen, gesellschaftlichen und politischen Prozessen
- Engagement für Mitmenschen und Natur
- Kommunikation und Kooperation
- Kritikfähigkeit und gewaltlose Konfliktlösung
- berufsbezogene und persönliche Beratung

Wir möchten mit unserem Unterricht die Begabungen jedes einzelnen Kindes unterstützen, es zu selbstständigem Lernen anleiten und in der Leistungsfähigkeit bestärken.

Neben der Vermittlung von Fachwissen haben an unserer Schule auch Methoden- und Kommunikationstraining sowie die Erziehung der Schüler zu selbstständigen, verantwortungsvollen, respektvollen und toleranten Mitmenschen ihren Platz.

Jede Klasse hat einen, z.T. zwei **Klassenlehrer**, die nach Möglichkeit die Klasse bis zur Jahrgangsstufe 10 leiten sollen, um ein möglichst enges, vertrauensvolles Verhältnis zu schaffen.

Auf der Grundlage der bestehenden Schulordnung erarbeiten sich alle Klassen selbstständig eine **Klassenordnung**, die den Schülern verdeutlichen soll, dass alle Schüler gleiche Rechte und Pflichten haben und um einen effektiven Unterricht zu ermöglichen sowie die Schüler zu respektvollem Umgang miteinander zu erziehen.

Innerhalb der Klassen übernehmen verschiedene Schüler zeitlich begrenzte Aufgaben im Dienste der Klassengemeinschaft, wie z. B. **Tafel- und Ordnungsdienst, Hofdienst**, um Verantwortung für ihre Schule zu übernehmen.

Einzelne Schüler übernehmen ab Klasse 9 weitere Aufgaben wie z. B. den **Sportshelferdienst** beim Pausensport in der Turnhalle, die **Patenschaft** für eine Klasse 5

Ein **Schulsanitätsdienst** wurde im Schuljahr 2017/18 implementiert; er ermöglicht, dass Schüler nach einer Ausbildung bei Schulfesten, Sportveranstaltungen und Pausen verletzten Schülern helfen können.

Für Streitigkeiten in den Klassen 5 und 6 stehen die in Klasse 8 ausgebildeten **Streitschlichter** der Klassen 9 und 10 jeden Tag in der zweiten großen Pause zur Verfügung. Sie sollen den Streitenden helfen, ihre Konflikte selbstständig zu lösen.

Ein weiterer Aspekt, bei dem die Schüler sich meist mit großem Engagement einsetzen, sind unsere in letzter Zeit häufiger erfolgten **Sponsorenläufe**. Die Schule spendet einen großen Teil des „erlaufenen“ Geldes einer sozialen Einrichtung; der andere Teil wird für besondere Ausgaben der Schule verwendet, wie z. B. für einen auch im Sportunterricht nutzbaren Schulhof.

Solche Veranstaltungen erfüllen unsere Schüler mit Stolz, etwas für ihre Schule geleistet zu haben.

Außerunterrichtliche Anforderungen werden in Form von Wettbewerben an die Kinder und Jugendlichen gestellt. So konkurrieren einzelne Schüler im jährlichen Mathematik-Känguru-Wettbewerb oder Schülerteams bei den Stadtmeistermeisterschaften z.B. im Fußball und ganze Klassen bei Stufenwettkämpfen miteinander.

Für die Jahrgänge 8 bis 10 bietet unsere Schule regelmäßig eine **Berufswahlorientierung** sowie ein **Bewerbungstraining** an. Auch der **Girls‘ and Boys‘ Day** wird intensiv genutzt, um Einblicke in das Berufsleben zu bekommen. Die Landesinitiative „Kein Abschluss ohne Anschluss“ (**KAoA**) wurde vom Land NRW an allen Schultypen verpflichtend zum Schuljahr 2015/2016 eingeführt, um Schülern die Möglichkeit zu eröffnen, sich rechtzeitig mit der Berufswelt und Berufsfindung vertraut zu machen. In diesem Rahmen bietet unsere Schule in einem strukturierten Berufsorientierungscurriculum (BO-Curriculum) von der Jgst. 8 bis in Jgst. 10 theoretische und praktische Lerneinheiten zur Berufswahlorientierung an. So werden Standardelemente, wie z.B. das Führen eines Berufswahlpasses, die Potentialanalyse, das dreiwöchige Betriebspraktikum, der Berufskompetenzcheck, Beratungsgespräche für Schüler und Eltern, eine Anschlussvereinbarung beim Übergang in die Sekundarstufe II, Bewerbungstraining mit Bewerbungsmappenchecks, u.a. verbindlich durchgeführt.

Für die Schüler aller Klassenstufen steht zu Beginn des Schuljahres das Methodentraining auf dem Programm. Dort sollen die Schüler in Partner- und Gruppenarbeit Teamfähigkeit entwickeln sowie in verschiedenen Lern- und Arbeitsweisen üben, ihr Lernen selbst erfolgreich zu organisieren, um möglichst frühzeitig für ihren Lernerfolg Verantwortung zu übernehmen.

Außerdem findet einmal im Schuljahr für alle Jahrgangsstufen ein Museumstag statt, um es allen Schüler und Schülern zu ermöglichen, die Museumskultur kennen und schätzen zu lernen.

Während der Übermittagsbetreuung werden die Schüler in der **Hausaufgabenbetreuung** in ruhiger Umgebung betreut und können sich Rat und Hilfe von Betreuungskräften und auch von den Mitschülern einholen.

## **2.3 Ausführungen zum allgemeinen Methodenkonzept**

Zu Beginn des neuen Schuljahres werden jeweils die Termine für die Methodentage jeder Jahrgangsstufe verbindlich festgelegt und eingetragen.

Die jeweiligen Klassenlehrer der Stufe stimmen sich über die Inhalte in der ersten Lehrerkonferenz des Schuljahres ab.

Im ersten Lehrerzimmer stehen für jede Klasse die Methodenordner mit Materialien bereit.

Die behandelten Themen werden immer wieder im normalen Schulalltag eingepflegt und wiederholt.

### **2.3.1 Jahrgang 5:**

Dauer: zwei Tage (Stundenplan berücksichtigt)

Ablauf/ Organisation:

Klassenlehrer und Co-Klassenlehrer werden ausgeplant und organisieren den Methodentag selbstständig mit den Materialien der jeweiligen Methodenordner.

Die Pausen werden sinnvoll in den Tagesablauf eingepflegt - unabhängig vom sonstigen Schulbetrieb.

Themen:

#### **Selbstorganisation**

1. Hausaufgaben
2. Heftführung
3. Vokabellernen und behalten

#### **Soziales Lernen**

1. Wir werden eine Klasse (achtsames Miteinander, ...)
2. Wir sind ein Team
3. Klassenstunde

### **2.3.2 Jahrgang 6:**

Dauer/ Zeitraum: zwei Tage nach den Zeugnis Konferenzen des 1. Halbjahres

Ablauf/ Organisation: siehe Jahrgang 5

Themen:

#### **Selbstorganisation**

1. Vorbereitung auf Klassenarbeiten
2. Lesestrategien/ Schlüsselbegriffe
3. Mindmap

#### **Soziales Lernen**

4. Klassenregeln/ Umgangsregeln
5. Teambildung
6. Selbstbewusstsein stärken

### **2.3.3 Jahrgänge 7 und 8:**

Dauer/ Zeitraum: zwei Tage nach den Zeugniskonferenzen des 1. Halbjahres

Ablauf/ Organisation: siehe Jahrgang 5

Themen:

#### **Lerntechnik**

#### **Informationsrecherche**

1. Material: Wie finde ich seriöse Nachrichten?
2. Material: „Wikipedia – Schülers Freund und Lehrers Feind“
3. Material: Internetrallye „Was ist los im Jahr 20...?“

#### **Portfolio**

#### **Exzerpieren**

- Material: Alltag bei Römern und Germanen
- Material: Das Portfolio, Schritte bei der Portfolioarbeit
- Material: „Wie arbeitet das Gehirn“, Lesetechnik und exzerpieren
- Material: „Bekämpfung der Prüfungsangst“, Lesetechnik und Exzerpieren

#### **Präsentation**

- Material: Zum Inhalt der o.g. Texte einen Vortrag gestalten
- Material: Dazu Stichwortzettel oder Mind Map erstellen und vortragen
- Material: „Spiele für den sicheren Vortrag“

#### **Soziales Lernen**

Eigene Stärken – eigene Schwächen

- Material: „Meine Person innen und außen“ und „Gib es weiter“

#### **Teambildung**

- Material: Vertrauensbildung-Übungen

#### **Kooperative Lernformen**

- Material: Bei Bedarf an Material für kooperative Übungen steht das Beratungsteam der Schule bereit.

### **2.3.4 Jahrgang 9:**

Dauer/ Zeitraum: zwei Tage nach den Zeugniskonferenzen des 1. Halbjahres

Ablauf/ Organisation: siehe Jahrgang 5

#### Themen

#### **Selbstorganisation**

##### **1.1. Lernen/ Lernplanung**

- Bilder/ Folien/ Sprüche zum Einstieg ins Thema **Lernen**
- Geschichte zum Überlernen, Überlernen Motto
- Wie behalte ich besser?
- Lernblockaden: Wie kann ich damit umgehen?
- Selbstreguliertes Lernen

##### **1.2. Klausurvorbereitung**

- Bild
- Keine Panik vor Klassenarbeiten
- Klassenarbeits-Check

##### **1.3. Zeitmanagement**

- Zeitmanagement für angehende Profis

#### **Suchtprävention Alkohol**

##### **2.1. Nüchtern bin ich schüchtern.....**

sechs Seiten plus Methodik-Set und Fragebogen

##### **2.2. Test zum Alkohol**

sechs Seiten incl. Vorwort und Lösung

##### **2.3. Kenn dein Limit**

Heft mit DVD und Begleitmaterial (bestellbar bei der BZgA)

##### **2.4. Null Alkohol – Voll Power**

Quiz etc. und Begleitheft (bestellbar bei der BZgA)

Materialkiste bestellbar mit Quizkarten, Info-Broschüren, ...

siehe Muster

##### **2.5. Alkohol**

Materialien für die Suchtprävention in den Jahrgängen 5-10

(Heft der BZgA) mit verschiedenen Bausteinen zum Thema Alkohol und

Anregungen für den Unterricht

### **2.3.5 Jahrgang 10:**

Dauer/ Zeitraum: zwei Tage nach den Zeugniskonferenzen des 1. Halbjahres

Ablauf/ Organisation: siehe Jahrgang 5

Der Jahrgang 10 bereitet die Motto-Tage und die Entlassfeier vor.

## 2.4 Förderung des sozialen Verhaltens

Erziehung verlangt nach einer festen, verlässlichen Beziehung und nach Kontinuität. Deshalb ist der Klassenlehrer die wichtigste Bezugsperson und betreut die Schüler während der gesamten Schulzeit.

Die von den Schülern erarbeitete Klassenordnung soll den Schülern verdeutlichen, dass alle gleiche Rechte und Pflichten in der Klassengemeinschaft haben und sie zu respektvollem Umgang miteinander anhalten.

Die von den Schülern einer Klasse übernommenen Aufgaben sollen das Verantwortungsgefühl verstärken.

In allen Phasen des Schulalltages wird darauf geachtet, dass alle Mitglieder der Schulgemeinschaft höflich miteinander umgehen. Entsprechende Umgangsformen werden mit den Schülern eingeübt und von ihnen eingefordert. Im Unterricht herrscht ein vertrauensvoller Umgangston aller Beteiligten. Jeder Schüler bekommt, wann immer erforderlich, die nötige Unterstützung und Hilfe.

Die Teamfähigkeit unserer Schüler wird im Unterricht durch Partner- und Gruppenarbeit gefördert, deren Bewältigung die Zusammenarbeit und die gegenseitige Hilfe erfordert.

Auch die Teilnahme an Wettbewerben und sportlichen Mannschaftswettkämpfen ist eine Gemeinschaftsleistung und nur erfolgreich, wenn die Schüler gelernt haben, gemeinschaftlich zu handeln.

Im Schuljahresverlauf haben alle Klassen die Möglichkeit, einen Wandertag zu gestalten und so ihre Klassengemeinschaft positiv zu verstärken. Klassenfahrten werden so geplant, dass für jeden Schüler die Möglichkeit der Teilnahme besteht.

## 2.5 Zusammenarbeit mit den Eltern

An der THRS findet eine enge Kooperation mit den Eltern statt.

Auf der 1. Klassenpflegschaftssitzung zu Beginn eines Schuljahres erhalten die Eltern einen **Jahresplaner** mit den wichtigsten Terminen für das kommende Schuljahr (z. B. Ferientermine und bewegliche Ferientage, Elternsprechtage, Termin der Zeugnisausgabe).

Ein vierteljährlich erscheinender **Elternbrief** gibt Auskunft über aktuelle Aktivitäten und Ereignisse aus dem Schulleben (z. B. Projekte, Teilnahme an Wettbewerben, Personalien).

Pro Schuljahr finden drei **Elternsprechtage** statt, zu denen die Eltern mit einem gesonderten **Elternbrief** eingeladen werden. Bei diesem Elternsprechtage haben die Eltern die Möglichkeit, sich über den aktuellen Leistungsstand ihrer Kinder zu informieren und individuelle Fördermaßnahmen abzusprechen.

Die Bewirtung der Eltern und Lehrer in einem Café übernehmen abwechselnd verschiedene Klassen. Diese gemeinschaftliche Aktion stärkt das „Wir-Gefühl“ der Schüler und macht sie sicher im Umgang mit Erwachsenen. Zudem wird die Klassenkasse für die bevorstehende Klassenfahrt gefüllt.

Bei einer Abendveranstaltung werden die **Eltern der 6. Klassen** auf das **Differenzierungsangebot für das 7. Schuljahr** hingewiesen, indem die entsprechenden Fachschaften die Unterrichtsinhalte vorstellen und erläutern.

Da in Klasse 9 im Rahmen der Berufsvorbereitung alle Schüler ein **Praktikum** absolvieren, findet für die **Eltern der Jahrgangsstufe 8** ein **Informationsabend** statt, um die organisatorischen Voraussetzungen zu kennzeichnen.

Um sowohl **Eltern als auch die Schüler der 9. und 10. Klassen** frühzeitig hinsichtlich ihrer weiteren **Schullaufbahn** zu beraten, werden mehrere

Informationsveranstaltungen angeboten, auf denen weiterführende Schulen ihr Bildungsangebot präsentieren.

Unsere Schule bietet Grundschulern und ihren Eltern Gelegenheit, sich am „**Tag der offenen Tür**“ umfassend über unsere Schule zu informieren. In Gesprächen mit der Schulleitung und mit Fachlehrern können wichtige Fragen beantwortet werden.

Durch die Teilnahme an Unterrichtsstunden in den Hauptfächern erhalten die Grundschüler und Eltern die Möglichkeit, den Unterricht kennenzulernen. Bei einem Rundgang durch das Gebäude können Klassen- und Fachräume besichtigt werden. In einigen Fachräumen stehen Experimente für die Schüler bereit. Darüber hinaus vermittelt eine Vielzahl von Schülerprojekten einen Einblick in das Schulleben. Viele Präsentationsstände laden zum Mitmachen und Ausprobieren ein. Besonders die Auftritte des Schulchors und der Schülerband sorgen für eine musikalische Begleitung des Tages.

### 3. Rahmenvorgaben

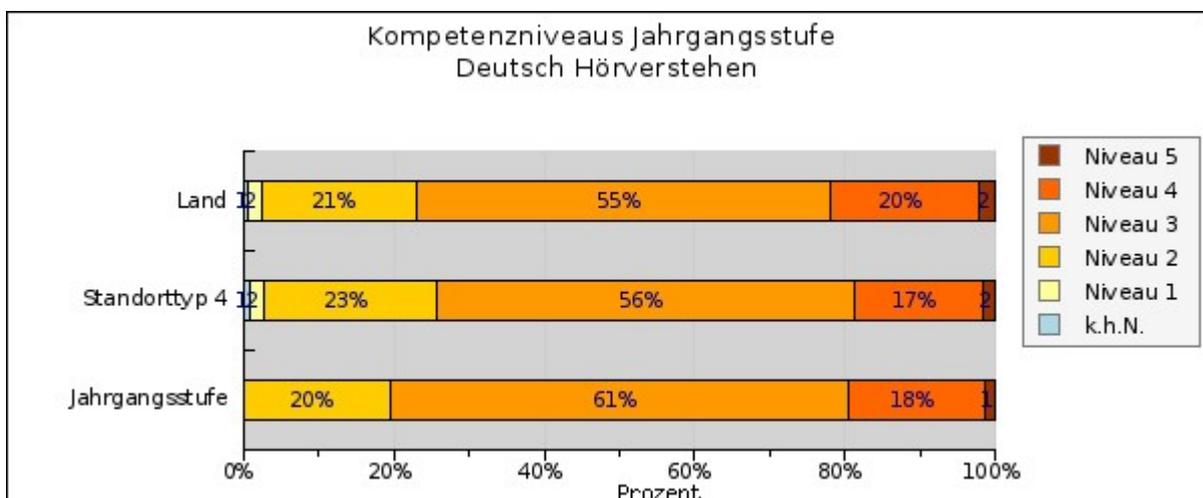
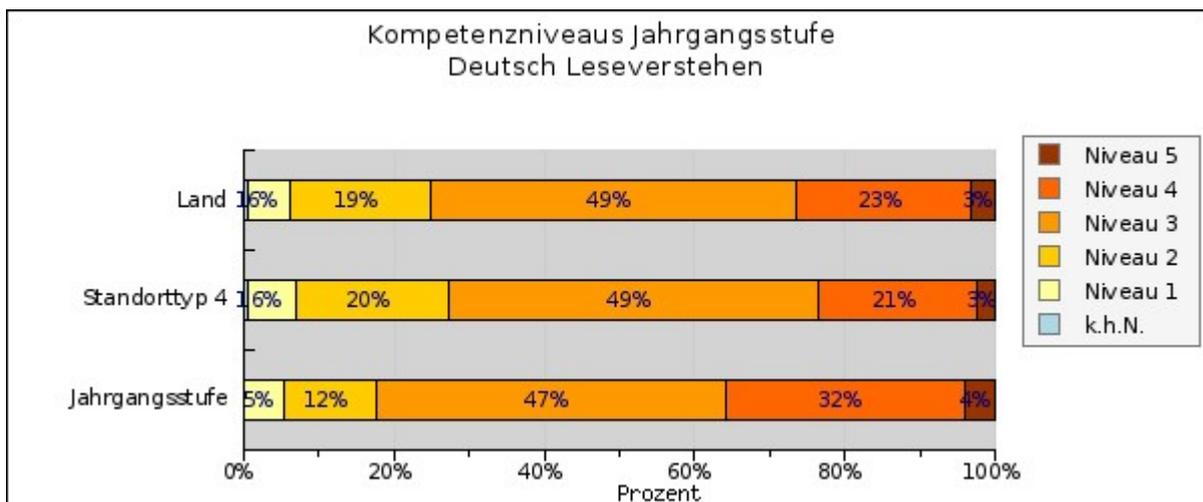
#### 3.1 Differenzierung ab Klasse 7

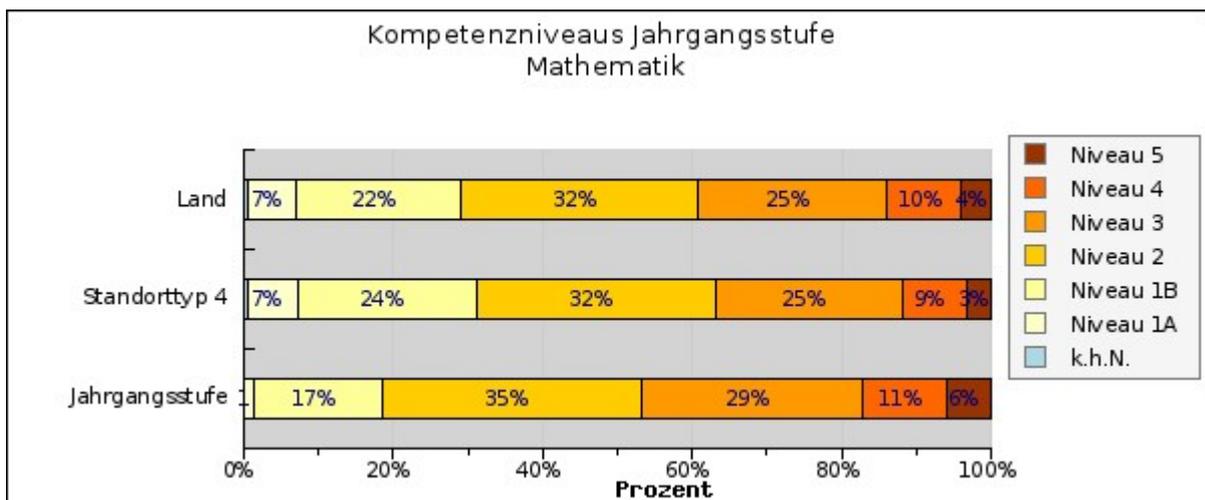
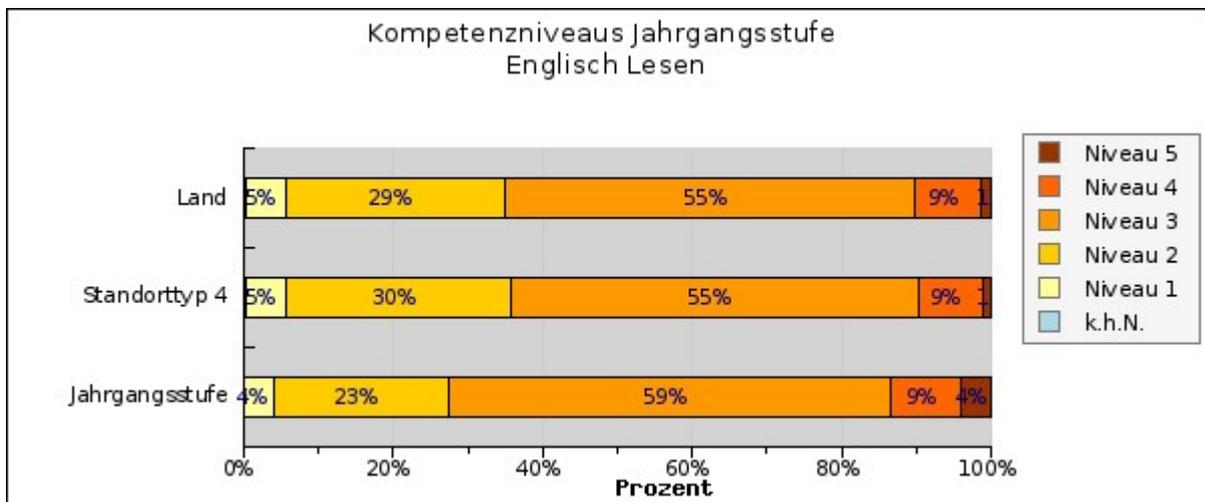
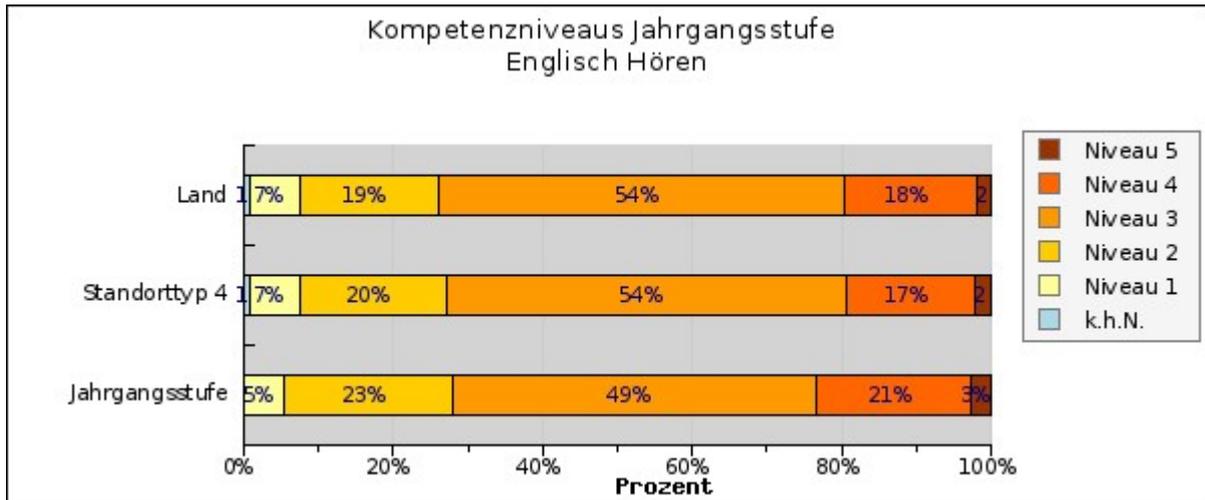
|  |   |
|--|---|
| <b>Unterricht in der Klasse</b>  |   |
| Religion (2 Stunden), Deutsch (4 Stunden), Mathematik (4 Stunden), Englisch (4 Stunden),<br>Sport (2 Stunden), Geschichte/Erkunde (zusammen 3 Stunden) |   |
| <b>Unterricht in den Neigungskursen</b>  |   |
| (Die Schüler wählen einen Kurs für die Klassen 7 bis 10 aus.)  |   |
| <b>Französisch-Kurs</b><br>Französisch (3 Stunden)<br>Biologie, Chemie (zus. 2 Stunden)<br>Kunst/Informatik (2 Stunden)                                | <b>Kunst-Kurs</b><br>Kunst (3 Stunden)<br>Biologie, Chemie (zus. 2 Stunden)<br>Textgestaltung/<br>Informatik (2 Stunden)                      |
| <b>Technik-Kurs</b><br>Technik (3 Stunden)<br>Biologie, Chemie (zus. 2 Stunden)<br>Informatik (2 Stunden)  | <b>Sozialwissenschaftlicher-Kurs</b><br>Sozialwissenschaften (3 Stunden)<br>Biologie, Chemie (zus. 2 Stunden)<br>Kunst/Informatik (2 Stunden) |
| <b>Naturwissenschaftlicher-Kurs</b><br>(Schwerpunkt Chemie)<br>Chemie (3 Stunden)<br>Biologie (2 Stunden)<br>Kunst/Informatik (2 Stunden)              | <b>Informatik-Kurs</b><br>Informatik (3 Stunden)<br>Biologie, Chemie (zus. 2 Stunden)<br>Technik (2 Stunden)                                  |
| <b>Naturwissenschaftlicher-Kurs</b><br>(Schwerpunkt Biologie)<br>Biologie(3 Stunden)<br>Chemie (2 Stunden)<br>Kunst/Informatik (2 Stunden)             |   |

### 3.2 Lernstanderhebungen/ Zentrale Prüfungen 10

„Lernstandserhebungen (LSE8) in der Jahrgangsstufe 8 sind ein wichtiges Instrument für die Qualitätsentwicklung unserer Schulen. Sie bieten den Lehrkräften Informationen, welche Lernergebnisse ihre Schüler erreicht haben und inwieweit die fachlichen Anforderungen erfüllt wurden. Dadurch zeigen sie den Schulen, wo ihre Stärken liegen und wo es noch Förderbedarf gibt. Die Schulen können sich mit den Ergebnissen vergleichen, die in Nordrhein-Westfalen insgesamt und in Schulen mit ähnlichen Standortvoraussetzungen erreicht wurden. Eine solche schulübergreifende Einordnung hilft, den Erfolg der pädagogischen Arbeit besser einzuschätzen.

Die nachfolgenden Grafiken zeigen die Auswertung der Lernstandserhebung 2017 unserer Schule im Vergleich zum Landesdurchschnitt vergleichbarer Schulen in Nordrhein-Westfalen, wobei fünf Niveaustufen dargestellt sind. Die Niveaustufe 5 stellt die höchste und zugleich schwierigste Niveaustufe dar, welche erreicht werden kann. Das Mittelmaß liegt auf der Niveaustufe 3 und sollte von allen Realschülern erreicht werden. Schüler, die Niveau-Stufe 1 nicht erreicht haben, fallen in die Kategorie „k.h.N.“. Die ausführlichen Kompetenzniveaubeschreibungen können auf der Schulministeriumsseite (QUA-LIS NRW) <https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8/informationen-fuer-lehrerinnen-und-lehrer/kompetenzniveau/index.html> eingesehen werden.





### 3.3 Ziele der zentralen Prüfung am Ende der Klasse 10 (ZP10)

Schriftliche Prüfungen des Landes NRW mit zentral gestellten Aufgaben und zentral vorgegebenen Kriterien für die Bewertung sorgen für

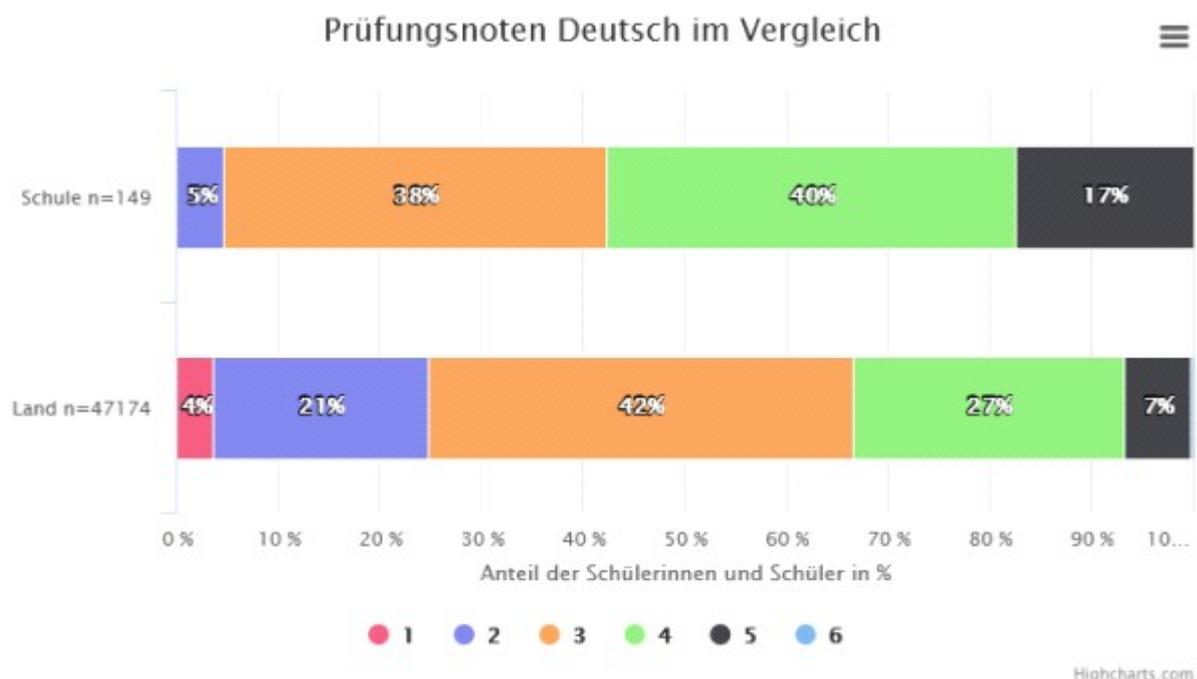
- größere Transparenz der Anforderungen,
- bessere Vergleichbarkeit von Leistungen,
- größere Gerechtigkeit bei der Abschlussvergabe.

„Die zentralen Prüfungen in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik am Ende der Klasse 10 gehen Hand in Hand mit den Kernlehrplänen, in denen festgelegt wird, über welche Kompetenzen Schüler am Ende der Jahrgangsstufen 6, 8 und 10 verfügen sollen. Die Kernlehrpläne setzen Standards für die Ergebnisse von Lernprozessen und lassen den einzelnen Schulen freie Hand, wenn es darum geht, den Unterricht zu gestalten. Wenn die Gleichwertigkeit von Lernergebnissen und Abschlüssen bei größer werdenden Gestaltungsspielräumen der einzelnen Schulen gewährleistet werden soll, sind zentrale Prüfungen die notwendige Konsequenz. Die Aufgaben dieser Prüfungen beziehen sich direkt auf die Kompetenzerwartungen der Kernlehrpläne.

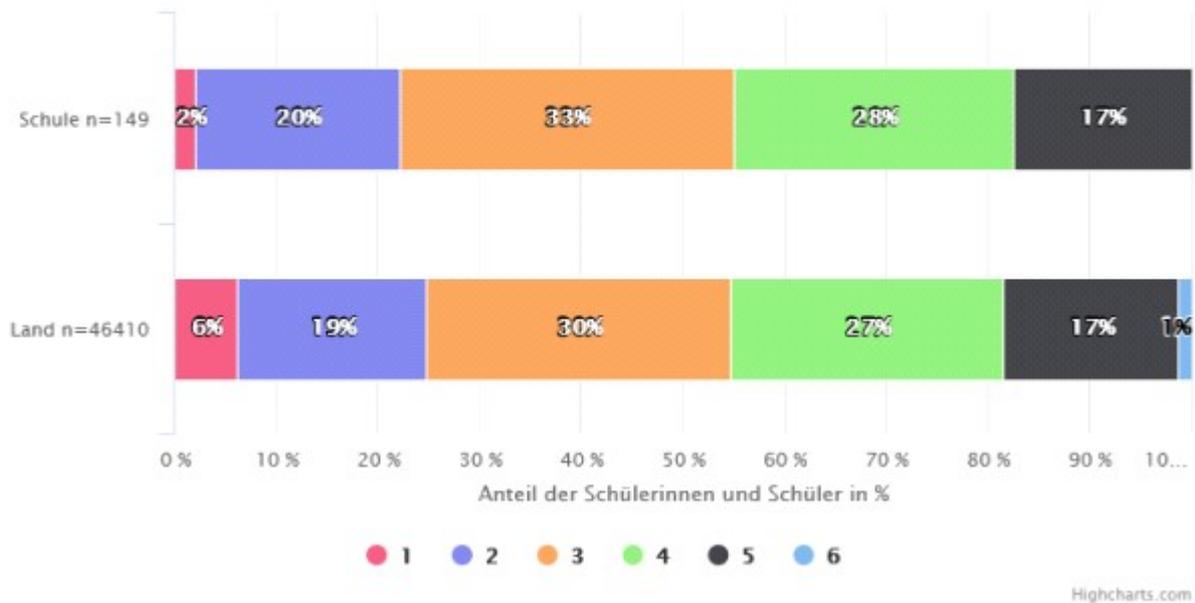
Innerhalb einer Schulform und zwischen den Schulformen wird eine bessere Vergleichbarkeit von Leistungen durch gleiche Aufgaben und gleiche Kriterien für die Erfassung der Leistungen erreicht: Alle Schüler einer Schulform erhalten landesweit die gleichen Aufgaben. Lehrer erfassen und bewerten die Schülerleistungen nach einheitlichen Kriterien. Auch zwischen den Schulformen werden die Leistungen vergleichbar, da die schriftlichen Prüfungen schulformübergreifend gemeinsame Teile enthalten.“

([http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Presse/Meldungen/PM\\_2009/pm\\_18\\_06\\_2009.html](http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Presse/Meldungen/PM_2009/pm_18_06_2009.html))

Die nachfolgenden Grafiken zeigen die Auswertung der Abschlussprüfungen 2017 unserer Schule im Vergleich zum Landesdurchschnitt vergleichbarer Schulen in NRW.



### Prüfungsnoten Englisch im Vergleich



### Prüfungsnoten Mathematik im Vergleich



### 3.4 Der Mittlere Schulabschluss

Die Realschule vermittelt eine realistische, zeitnahe Grundbildung. Sie bereitet gründlich auf berufliche Aufgaben vor.

Sie hat sich während der vergangenen Jahrzehnte in umfassender Weise als Schule des beruflichen und sozialen Aufstiegs erwiesen. Sie hat damit auch wesentlich zur Förderung der beruflichen Chancen für weibliche Jugendliche beigetragen.

Diese Schulform ermöglicht nicht nur den Zugang zu einer qualifizierten Berufsausbildung in kaufmännischen und technischen Bereichen, in Verwaltungsbereichen, in Erziehungs- und Sozialbereichen, sondern auch den Besuch von weiterführenden Schulen. Nach erfolgreichem Abschluss mit Qualifikationsvermerk können die Jugendlichen an den Berufskollegs das Fachabitur

machen oder am Gymnasium mit dem Abitur die allgemeine Hochschulreife erwerben.

Nicht umsonst sind Realschüler noch immer bei Wirtschaft und Handel gefragte Schulabsolventen. Die breite Anerkennung in weiten Bevölkerungskreisen verdient die Realschule zu Recht.

Der Mittlere Schulabschluss berechtigt zu folgenden Bildungsgängen bzw. Ausbildungsmöglichkeiten:

- Eintritt in einen qualifizierten **Ausbildungsberuf**, der in Verbindung mit fachspezifischer Fortbildung einen beruflichen Aufstieg ermöglicht
- Eintritt in die mittlere **Beamtenlaufbahn**, sowie in verantwortungsvolle erzieherische und soziale Berufe
- Besuch von **weiterführenden Schulen**, wie des **Berufskollegs**, die mit dem Fachabitur abschließen und die Möglichkeit des Studiums an einer Fachhochschule bieten: z. B.
  - Berufsfachschule für Wirtschaft und Verwaltung („Höhere Handelsschule“)
  - Berufsfachschulen in den Bereichen Technik, Soziales etc.

Schüler, die die Klasse 10 mit mindestens befriedigenden Leistungen sowohl in den Hauptfächern als auch in den Nebenfächern abschließen, erhalten die Fachoberschulreife mit **Qualifikationsvermerk**. (Im Durchschnitt erhalten 45 % unserer Realschulabgänger den Vermerk.) Dieser Vermerk eröffnet folgende weitere Möglichkeiten:

- Besuch der **Gymnasialen Oberstufe** an einem Gymnasium oder einer Gesamtschule mit dem Ziel eines Hochschulstudiums ohne eine zusätzliche Prüfung
- Besuch eines **dreijährigen Bildungsgangs an einem Berufskolleg** (z. B. in den Bereichen, Wirtschaft, Soziales...), der ebenfalls mit dem Abitur abschließt

## **4. Profilbildung**

### **4.1 Bilinguale Klassen**

#### *4.1.1 Ziele des bilingualen Unterrichts*

Der bilinguale Unterricht stellt eine Erweiterung des regulären Englischunterrichts dar, in dem Sachfächer wie z. B. Erdkunde, Geschichte in Englisch unterrichtet werden.

Dies soll die Schüler dazu befähigen, fachliche Sachverhalte in den entsprechenden Lernbereichen in Englisch zu verstehen, zu verarbeiten und darzustellen. Dabei wird die sprachliche Kompetenz der Schüler in besonderem Maße durch intensiviertere mündliche Kommunikation und dem Lesen englischer Lektüre gefördert. Darüber hinaus ist der Besuch des englischen Theaters verpflichtend. Der Höhepunkt ist die bilinguale Klassenfahrt nach England in der Jahrgangsstufe sieben bzw. acht.

Durch die Beschäftigung mit der Lebenswirklichkeit in englischsprachigen Ländern erwerben die Schüler eine interkulturelle Kompetenz, d.h. sie lernen die Perspektiven dieser Länder kennen und können ihr eigenes Land für Partner der anderen Kultur und Sprache darstellen.

#### *4.1.2 Voraussetzung für die Teilnahme*

Die Teilnahme erfolgt auf Antrag der Eltern, nachdem sie intensiv über Ziele, Inhalte und Anforderungen des bilingualen Unterrichts informiert worden sind.

Um den Anforderungen des bilingualen Unterrichts gerecht werden zu können, müssen die Schüler eine hohe Lernbereitschaft und Konzentrationsfähigkeit aufweisen.

Der bilinguale Unterricht ist durchlässig angelegt; d.h. bei auftretenden Schwierigkeiten besteht die Möglichkeit, dass der einzelne Schüler wieder am muttersprachlichen Fachunterricht teilnimmt.

#### *4.1.3 Aufbau des bilingualen Unterrichts*

In den Klassen 5 und 6 erhalten die Schüler zwei zusätzliche Englischstunden pro Woche. Dabei werden bereits kleinere Module aus bestimmten Sachbereichen (z. B. Tiere, Landeskunde, der Mensch etc.) in englischer Sprache erarbeitet.

Ab Klasse 7 erfolgt der Erdkunde- oder Geschichtsunterricht in englischer Sprache.

Um den langsameren Lernfortschritt, der sich aus anfänglich noch geringen Sprachkenntnissen ergibt, auszugleichen, wird die Wochenstundenzahl in Erdkunde bzw. Geschichte von zwei auf drei erhöht. So wird gewährleistet, dass der fremdsprachliche Sachunterricht zu den gleichen Fähigkeiten führt, wie der in der Muttersprache geführte Unterricht.

Ab Klasse 8 kommt ein weiteres Sachfach in englischer Sprache hinzu.

Im bilingualen Sachfach werden in erster Linie die fachbezogenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten bewertet. Fremdsprachliche Kompetenz fließt nicht in die Bewertung ein.

Die Teilnahme am bilingualen Unterricht wird auf dem Abschlusszeugnis oder in einem Zertifikat bescheinigt.

## 4.2 Naturwissenschaftliche Klasse

### 4.2.1 Ziele

Die naturwissenschaftliche Profilklassse soll bei jungen Schülern das bereits anzutreffende Interesse an Phänomenen der Natur in besonderem Maße aufgreifen. Primäres Ziel ist es, die Neugier der Kinder und Jugendlichen zu fördern und auf dieser Basis eine solide naturwissenschaftliche Grundbildung und umfangreiche Experimentierfertigkeiten zu vermitteln.

Die Schüler sollen hierdurch an die Naturwissenschaften herangeführt und motiviert werden, in der Differenzierungsphase ab Klasse sieben entsprechende Kurse zu belegen und dann später mehr als bisher natur- und ingenieurwissenschaftliche Berufe zu ergreifen. Insbesondere der Standort Leverkusen bietet im naturwissenschaftlichen Bereich eine Fülle an Ausbildungsmöglichkeiten.

### 4.2.2 Voraussetzung

Besonders lernfreudige und an naturwissenschaftlichen Fragestellungen interessierte Schüler entscheiden sich zusammen mit ihren Eltern bei der Anmeldung für diese Klasse. Voraussetzung ist, dass das Interesse für naturwissenschaftliche Fragestellungen bereits in der Grundschule sichtbar geworden ist und die Kinder so leistungsstark sind, dass sie die zeitliche Mehrbelastung verkraften und auch den anderen Unterrichtsfächern angemessen folgen können.

### 4.2.3 Aufbau des naturwissenschaftlichen Unterrichts

Die Schüler werden bereits ab Klasse 5 in den Fächern Chemie und Technik, die ansonsten erst in der Klasse 7 einsetzen, unterrichtet. Auch das Fach Physik setzt bereits in Klasse 5 anstatt in Klasse 6 ein. Der Unterricht im Fach Biologie wird von einer auf zwei Wochenstunden ausgeweitet.

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Chemie   | 1 Wochenstunde  |
| Physik   | 1 Wochenstunde  |
| Technik  | 2 Wochenstunden |
| Biologie | 2 Wochenstunden |

Als weitere Besonderheit wird die Lerngruppe geteilt, so dass Chemie und Physik, sowie Biologie und Technik immer im Wechsel mit der halben Klasse unterrichtet werden.

Die kleine Lerngruppe ermöglicht eine besonders hohe Schüleraktivität.

Der Unterrichtsstoff wird gegenüber den anderen Klassen der Jahrgangsstufe nicht inhaltlich ausgeweitet. Die eigenständige Durchführung von Experimenten mitsamt ihrer Planung und Auswertung soll einen größeren Raum einnehmen. Die Schüler sollen dadurch in methodischer Hinsicht größere Kompetenz erlangen.

Außerdem arbeiten die Fachlehrer stärker zusammen, so dass viele Fachinhalte fächerübergreifend unterrichtet werden. Viele Themen werden auch in Projektform gestaltet.

Darüber hinaus soll die zusätzliche Stunde die Option eröffnen, Exkursionen verschiedener Art zu nutzen.

## **5. Ausstattung der Schule**

### **5.1 Raumausstattung der Fachräume**

#### *5.1.1 Chemie*

Unseren Schülern stehen zwei Fachräume zur Verfügung, in denen experimentell gearbeitet werden kann. Diese Räume sind hell und geräumig konzipiert. Beide Fachräume bieten jeweils Platz für bis zu 32 Schüler. Jeder Raum ist ausgestattet mit vier Versorgungssäulen mit jeweils acht Arbeitsplätzen. Die Tische haben chemikalienresistente Oberflächen, es handelt sich dabei um Keramikfliesen. Die Versorgungsleitungen sind derart ausgelegt, dass bei voller Besetzung jeweils zwei Schüler einen Gasbrenner nutzen können. Die Brenner und die nötigen Glassachen bzw. Geräte sind in Wandschränken untergebracht. In beiden Fachräumen befindet sich je eine Fernseheinheit (ein Fernsehgerät und ein Videorecorder/ DVD-Player); ein Fachraum kann verdunkelt oder gedimmt werden. Neben einem Overheadprojektor besitzt jeder Fachraum einen an der Decke fest installierten Beamer. Zudem können unmittelbar vor den Chemieräumen gegebenenfalls Versuche durchgeführt werden, die besser im Freien gezeigt werden sollten.

Ein Vorbereitungsraum verbindet beide Fachräume, in dem die Unterrichtsmaterialien, Gefahrenstoffe und Sekundärliteratur gelagert werden.

#### *5.1.2 Biologie*

Der Schule stehen zwei Fachräume für das Fach Biologie zur Verfügung. Einer der Fachräume ist mit vier Experimentiertischen ausgestattet, die jeweils über einen Wasseranschluss, sechs Steckdosen und vier Gasanschlüsse verfügen. Der andere Fachraum besitzt eine Sitzplatzaufteilung in Reihenform, jedoch auch hier sind Wasser-, Strom- und Gasanschlüsse vorhanden. Die Lehrertische sind gefliest und bieten gute Möglichkeiten zum praktischen Arbeiten. In den Wandschränken befinden sich die Arbeitsmaterialien für den Unterricht, wie Lichtmikroskope und entsprechendes Zubehör, Fertigpräparate, Fachbücher, Schulbücher u.ä.. In beiden Fachräumen stehen je eine Fernseheinheit (ein Fernsehgerät und ein Videorecorder/ DVD-Player), ein Beamer und ein Overheadprojektor zur Verfügung.

Ein Vorbereitungsraum verbindet die beiden Fachräume miteinander. Entlang zweier Wände erstrecken sich Glasvitrinen, die zahlreichen Modellen, Präsentationsfilmen, Sekundärliteratur und diversen Versuchsmaterialien, Platz bieten. Zudem sind ein Kühlschrank und ein Trocknungsschrank vorhanden.

#### *5.1.3 Physik*

Die THRS besitzt zwei Fachräume für Physik, von denen der eine als Schülerübungsraum mit Gas-, Wasser- und Stromanschluss an jedem Arbeitsplatz sowie mit Internetanschluss und der andere als Hörsaal eingerichtet ist. Die Ausstattung mit Demonstrationsmaterial ist für alle Altersstufen gegeben. Schülerübungsmaterial ist für die Bereiche Mechanik, Wärmelehre, Elektrik und Optik vorhanden.

In beiden Fachräumen befindet sich je eine Fernseheinheit (ein Fernsehgerät und ein Videorecorder/ DVD-Player); beide Fachräume können verdunkelt oder gedimmt

werden. Neben einem Overheadprojektor besitzt jeder Fachraum einen an der Decke fest installierten Beamer.

#### *5.1.4 Technik*

Der Technikraum der THRS ist mit Werkzeugen und einfachen Maschinen ausgerüstet. Die Schüler arbeiten an Werkbänken mit Schraubstöcken. Für den Anschluss von elektrischen Geräten ist jede Werkbank mit hängenden Steckdosen ausgestattet. Eine Tafel und ein Overheadprojektor ergänzen den theoretischen Unterricht. Für die Unterrichtsvorbereitung grenzt an den Technikraum ein Maschinenraum mit Kreis- und Bandsäge.

Beispiele für Werkzeuge und Maschinen: Tischbohrmaschinen, Stichsägen, LötKolben, Heißluft-gebläse, Kunststoffbiegemaschine, Heißklebepistolen, Netzgeräte, Messgeräte und Zubehör, versch. Sägen, Zangen, Schraubendreher, Schraubenschlüssel, Feilen/ Raspeln, Hämmer, Schraubzwingen etc.

#### *5.1.5 Musik*

Die Ausstattung der beiden Musikräume ermöglicht es, einen lebendigen Musikunterricht stattfinden zu lassen, bei dem das Musikmachen im Mittelpunkt steht. Hier kann gesungen, auf Orff-Instrumenten, Congas, Cajons, aber auch auf modernen Bandinstrumenten wie Gitarre, Bass, Keyboard und Schlagzeug gespielt werden. In einem gesonderten Keyboardraum mit 16 Keyboards können die Schüler handlungsorientiert musikalische Inhalte auf den Instrumenten erproben und miteinander im Team musizieren. Weiterhin ist ein Klassensatz Samba-Instrumente vorhanden, der im Unterricht, in AGs und bei Schulveranstaltungen eingesetzt werden kann. Für das Schulorchester stehen zwei Trompeten, sechs Klarinetten und eine Tuba zur Verfügung.

#### *5.1.6 Hauswirtschaftsküche*

Im Nebengebäude steht mit vier Kochkojen für jeweils vier Schüler und einem Essraum ein modern eingerichteter Fachraum zur Verfügung. Der Essraum ist mit Projektionswand, verschiebbaren Whiteboard- und Stoffpaneelwänden sowie einer kleinen Medieneinheit aus Tageslichtprojektor und TV/Videoanlage für den Theorieunterricht sinnvoll und darüber hinaus für den Verköstigungsteil geschmackvoll ausgestattet.

#### *5.1.7 Informatikräume*

Die Schule besitzt zwei Informatikräume, die jeweils 32 Sitzplätze zur Verfügung haben. Je zwei Schüler arbeiten zusammen an einem Computer. Jeder Computer ist mit einem Internetanschluss ausgerüstet. Zusätzlich können Kopfhörer angeschlossen werden. Zur Sicherung der Arbeitsergebnisse befindet sich an einem zentralen Ort ein Drucker (s/w). Zu Präsentationszwecken verfügt jeder Fachraum über einen Beamer und Lautsprecher. Die Räume können durch Vorhänge verdunkelt werden.

## **5.2 Ausstattung mit Hard- und Software**

### *5.2.1 Hardwareausstattung*

Die gesamte Schule ist vernetzt. In jedem Klassenraum können Computer über das Netzwerk mit dem Schulserver bzw. mit dem Internet verbunden werden, ebenso in den Lehrerzimmern.

Es befinden sich in regelmäßigen Abständen zehn Multimediaeinheiten (Medienwagen) mit einem Beamer und Anschlusskabeln zu Präsentationszwecken. Zusätzlich wurden bereits Laptops für die Medienwagen angeschafft werden.

Alle Klassenräume sind mit einem CD-Player (AUX-Eingang, USB-Schnittstelle) ausgestattet.

Zudem befinden sich sechs TV-Einheiten verteilt im gesamten Schulgebäude für die Verwendung in den Klassenräumen.

Scanner und Digitalkameras sind vorhanden.

### *5.2.2 Softwareausstattung*

Jeder Arbeitsplatz ist mit einem Office-Paket versehen. Software zur Bildbearbeitung, Visual Basic, HTML-Editor, PDV-Software, CAD und fachspezifische Software ergänzen die Ausstattung.

### *5.2.3 Wartung*

Für die Wartung der komplexen Anlage steht zur Unterstützung bei Installationen bzw. Softwareproblemen E-Mail-Support durch eine Fachfirma zur Verfügung. Die Hardwarewartung übernimmt die Stadt Leverkusen.

## **5.3 Cafeteria/ Pausenverkauf**

Die Cafeteria im Kernbereich des Hauptgebäudes bietet ca. 40 - 60 Sitzplätze. Der kleine Küchen-Ausgabe-Bereich kann sowohl zum Foyer hin als auch zum Sitzbereich für die Ausgabe von Snacks und Getränken geöffnet werden. In den Pausen werden belegte Brötchen und kleine warme Mahlzeiten verkauft. Mütter von (ehemaligen) Schülern organisieren an fünf Tagen in jeweils zwei Pausen die Ausgabe. Mit sozial verträglichen Preisen trägt sich die Organisation selbst.

Bei Schulveranstaltungen organisiert das Cafeteria-Team oder Schüler unter Anleitung einer Lehrkraft die Versorgung von Gästen und Besuchern.

## **5.4 Mittagspause/ Mensa**

In der modernen Mensa im Nebengebäude versorgt ein von der Stadt beauftragter Caterer die Schüler mit warmen Mittagsmahlzeiten.

Mit ca. 80 Sitzplätzen ist die Essensausgabe für alle interessierten Schüler möglich.

Durch die Übermittagsbetreuung verfügt die Schule schon jetzt über einen Mehrzweckraum mit Spielangebot. Weiterhin sind ein Bolzplatz und der Schulhof mit weiteren Spielangeboten (z.B. Tischtennisplatten) für die Mittagspause vorhanden.

## 5.5 Die Schülerbücherei der THRS

Für alle Schülerinnen und Schüler, die gerne lesen, auf der Suche nach neuem Lesestoff sind oder in der Pause eine gemütliche Leseecke suchen, ist die Schülerbücherei der THRS geöffnet.

Sie befindet sich in der Eingangshalle (neben der Cafeteria) und ist von **Montag bis Freitag in der 1. und 2. großen Pause** geöffnet. Das Bücherei-Team, bestehend aus Schülerinnen und Schülern der THRS, kümmert sich eigenständig um die (kostenlose) Buchausleihe, hilft bei Fragen weiter und gibt Lesetipps.

Es gibt derzeit Bücher zu folgenden Themengebieten: Mystery, Fantasy, Abenteuer, Krimi, Freundschaft & Liebe, Natur & Tiere, Fußball, Geschichtskrimis und viele Sachbücher und Lexika. Englischsprachige Bücher sowie Hörbücher können ebenfalls ausgeliehen werden. Das Bücherei-Team macht regelmäßig mit einer Bücherkiste einen Rundgang durch die Klassen, um über die Bücherei allgemein zu informieren, Bücherwünsche der Kinder für Neuanschaffungen aufzunehmen und neue Bücher vorzustellen.

## **6. Bedeutung von neuen Medien im Unterricht**

### **6.1 Grundlagen**

Grundlage ist „**Leitbild Lernen im digitalen Wandel**“ des Ministeriums für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung vom September 2016.

Die Digitalisierung ist heute zunehmend in der Lebenswirklichkeit der Menschen angelangt. Dies beeinflusst auch Bildung und Schule.

### **6.2 Anforderung an die Schule**

Durch die immer größer werdende Medienflut ist es notwendig geworden, den sinnvollen Umgang mit den Medien einzuüben und über den Umgang und die Wirkungen von Medien zu reflektieren. Digitale Schlüsselkompetenzen entwickeln sich neben Schreiben, Lesen und Rechnen zu einer vierten Kulturtechnik. Die moderne Arbeitswelt fordert von Schulabgängern Kenntnisse im Bereich der digitalen Medien ein, deren Grundkenntnisse während der Schulzeit erworben und ausreichend gefestigt sein sollen.

Neben allen Vorteilen beinhalten neue Medien ein nicht zu unterschätzendes Gefahrenpotenzial. Beleidigungen und Mobbing sind im Internet keine Seltenheit. Eine weitere Gefahr bilden sexuelle Übergriffe durch Erwachsene in diversen Chaträumen und Communities. Schule muss hier klar Stellung beziehen und einen sicheren Umgang mit dem Medium Internet ermöglichen. Dazu gehört auch eine Sensibilisierung in den Themengebieten der eigenen Sicherheit und ihre Privatsphäre im Internet.

### **6.3 Didaktische Begründung**

Unsere Gesellschaft ist eine Informationsgesellschaft, in der die Fähigkeit mit modernen Medien umzugehen zu einer entscheidenden Schlüsselqualifikation geworden ist. Vielfach ist diese Entwicklung schon wesentlich weiter fortgeschritten, als es vielen von uns bewusst ist. Es gibt längst etliche Lebensbereiche, in denen die Informationsbeschaffung sowie die weltweite Kommunikation via Internet nicht mehr wegzudenken sind. Auch wenn die modernen Medien nach wie vor von einigen Gesellschaftsgruppen sehr kritisch betrachtet werden, ist nicht abzustreiten, dass sie nicht nur die berufliche Zukunft, sondern die Gestaltung des täglichen Lebens immer stärker bestimmen werden. Dieses trifft natürlich in immer stärkerem Maße auf die Generationen zu, die zurzeit bereits die Schule besuchen, bzw. die in den kommenden Jahren heranwachsen werden.

Schule hat als allgemeinbildende Instanz die Aufgabe, Medienkompetenz zu vermitteln. Der Bildungsauftrag der Schule umfasst unter anderem die Vermittlung der Fähigkeit, sich umfassend zu informieren und Informationen kritisch zu nutzen sowie sich im Berufsleben zu behaupten. Beides ist heute ohne die Bereitstellung und Nutzung moderner Kommunikationstechnologien, das heißt Computer und Internet in der Schule, nicht mehr zu leisten.

Viele Schüler nutzen Computer, Smartphone und Internet bereits im privaten Bereich und bereichern heute schon mit ihren Beiträgen den Unterrichtsalltag. Allerdings steht diese Chance nicht allen Schülern gleichermaßen offen. Es kann nicht davon ausgegangen werden, dass alle Kinder mit modernen Medien aufwachsen und bereits im Kindesalter die Möglichkeit haben, Grundkompetenzen zu erwerben. Die Vermittlung von Medienkompetenz in der Schule ist also ein Weg, Chancengleichheit zu ermöglichen, denn der sachgerechte Umgang mit dem Computer sowie die

zielorientierte Nutzung des Internets gehören heute zur Allgemeinbildung wie die Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen.

Computer und Internet in der Schule bieten

- die Möglichkeit, Lernprozesse zu individualisieren, um eine größtmögliche Differenzierung zu erreichen und dem jeweiligen Wissensstand und Lerntempo des einzelnen Schülers gerecht zu werden.
- ein Medium, um abstrakte Inhalte zu veranschaulichen
- die nötige Voraussetzung, um inhaltlich und gestalterisch hochwertige Schüler- und Unterrichtsprodukte herzustellen und zu verbreiten (z. B. Präsentation von Arbeitsergebnissen auf der Schulhomepage).
- die Chance, kommunikative Strukturen zu entwickeln und auszubauen, vom schulinternen Netz bis hin zu weltweiter Kommunikation über das Internet. Vom Austausch von Informationen, Material und Erfahrung profitieren Lehrer wie Schüler gleichermaßen.
- den Zugriff auf einen riesigen, ständig aktualisierten Wissensspeicher bei der Erarbeitung von Sachthemen.
- Möglichkeiten des sozialen Lernens bei der gemeinsamen Arbeit in der Gruppe am Computer, wo Kooperation und Kommunikation gefordert sind.
- die Chance, die Lernmotivation der Schüler zu steigern, bzw. bereits vorhandenes Interesse, Neugier und Bereitschaft für den Unterricht zu nutzen.
- die Möglichkeit den Lebensalltag der Schüler mit dem Unterricht in der Schule zu verknüpfen.

#### 6.4 Medienkompetenz

Neue Medien besitzen ein großes Potenzial für die Verbesserung von Unterricht und Schule. Ohne die sinnvolle und konsequente Medienintegration in die schulische Ausbildung wird den Schülern der Zugang zur Informationsgesellschaft nicht gelingen.

Schüler benötigen eine fundierte Ausbildung im Umgang mit Medien und die Fähigkeit, Medieninformationen auszuwählen, zu bewerten und kreativ zu nutzen. In diesem Zusammenhang müssen Schüler auch lernen, die Nutzung von Medien sowie den eigenen Medienkonsum kritisch zu hinterfragen. Dies wird als **Medienkompetenz** bezeichnet.

Medienkompetente Schüler setzen den medienkompetenten Lehrer voraus. Die Qualifizierung der Lehrer ist daher eine notwendige Voraussetzung für den erfolgreichen Einsatz von **neuen Medien** in der Schule.

Die Weiterbildung der Lehrer wird durch externe Fortbildungen, aber auch durch Fortbildungen mit eigenen Fachkollegen realisiert.

Der PC und das Internet als Lehr- und Lernmedium sind Bestandteil jedes Faches.

Einsatzfelder der „Neuen Medien“ sind:

- Individuelles Lernen (z. B. durch Lernsoftware)
- Differenzierung im Unterricht durch die Bereitstellung unterschiedlicher Materialien.
- Präsentation von Referaten, Arbeits- und Gruppenergebnissen
- Recherchen im Internet (Materialbeschaffung, Datenbeschaffung)
- Bewertung von Informationen aus dem Internet
- Publikation (Darstellung der Schule auf einer Homepage o. ä.)
- Kommunikation (E-Mail-Kontakte zu Partnerschulen etc.)
- Demonstrationen, Visualisierung bzw. Veranschaulichung
- Projekte (z. B. Schülerzeitung, Filme, Programme)

Alle Unterrichtsfächer bieten sich hierfür an. Die Fachkonferenzen erarbeiten regelmäßig Vorschläge zum Einsatz der Neuen Medien in ihren Fächern. Die Schüler werden systematisch an die Nutzung des PCs herangeführt, so dass sie am Ende ihrer Schulzeit die Anwendung von Office-Programmen im Wesentlichen beherrschen, Recherchen im Internet durchführen können und in die Anwendung spezieller Programme wie PowerPoint (Präsentation von eigenen Texten/Referaten) und Webeditoren (Erstellen eigener Homepages) eingewiesen sind.

## **6.5 Ziele der Schule**

Die Arbeit am PC und mit dem PC soll...

- möglichst früh beginnen und in möglichst vielen Schulfächern stattfinden. (Stichwörter: Früher Einstieg/Vernetztes Lernen).
- so gestaltet sein, dass Ängste und Vorurteile gegenüber dem Umgang mit den neuen Medien nicht aufkommen, bzw. abgebaut werden. (Stichwort: Normalität/ Gewöhnung).
- die Schüler dabei unterstützen, kritisch mit neuen Medien und dessen jeweiligen Inhalten umzugehen und diese zu hinterfragen (Stichwort: Medienkritik).
- den „normalen“ Unterricht nicht ersetzen, sondern sinnvoll ergänzen. (Stichwort: Medienvielfalt).
- den Schülern als eine weitere Lernmethode und Lernhilfe dienen. (Stichwort: Methodenvielfalt).
- zur Publikation und eigenständigen Textproduktion und Textgestaltung anregen. (Stichwörter: Motivation/ Kreativität).
- im Unterricht hinsichtlich ihrer Notwendigkeit, Effizienz und Glaubwürdigkeit (Internet) kritisch hinterfragt werden.

## **6.6 Vorbereitung der Schüler auf die Nutzung der EDV im Fachunterricht**

Der Fachbereich Informatik vermittelt die Grundkenntnisse als Basis für die weitere Arbeit in den einzelnen Fächern.

In der Stufe 5 erhalten alle Schüler eine kurze Einweisung in den Umgang mit dem System (Nutzungsordnung, Programme starten, Daten speichern) und einen eigenen Zugang mit Passwort.

Das Passwort wird zu Beginn jedes Schuljahres durch den Klassenlehrer neu vergeben.

Neben dem weiteren Informatikkurs ab Stufe 7, in dem auch erweiterte Kenntnisse vermittelt werden, werden in allen Fachbereichen neue Medien in den Unterricht eingebunden.

In Stufe 7 lernen die Schüler den Umgang mit der wichtigsten Anwendungssoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation) sowie Recherche im Internet und Bewertung der gefundenen Inhalte.

## **6.7 Gefahren im Internet**

Das Internet ist aus dem Leben unserer Schüler kaum noch wegzudenken. Sie nutzen es für die Schule und für Hausaufgaben genauso wie privat zum Spielen und zur Kommunikation mit Freunden und fremden Schülern aus aller Welt.

Häufig ist weder Schülern noch Eltern bewusst, welche Gefahren die faszinierende virtuelle Welt mit sich bringen kann.

Betrug, Abzocke, Beleidigungen, Propaganda radikaler Gruppen und Mobbing sind genauso an der Tagesordnung wie sexueller Missbrauch.

Wir setzen uns als Schule intensiv dafür ein, unseren Schülern die Gefahren und die Verantwortung bewusst zu machen, die das Internet mit sich bringt, um ihnen einen bewussten und sicheren Umgang mit diesem Medium zu ermöglichen.

Zusätzlich bieten wir Eltern bei erhöhtem Bedarf eine Informationsveranstaltung, um sie für die Problematik zu sensibilisieren und mögliche Lösungsansätze vorzuschlagen.

## **6.8 Fachspezifische Konzepte für den Einsatz der Neuen Medien**

### *6.8.1 Deutsch*

Medien werden im Deutschunterricht unserer Schule in vielfältiger Weise eingesetzt und für den Lernprozess nutzbar gemacht. Neben den Medien Buch, Zeitung und Zeitschrift sowie den audiovisuellen Medien gewinnen die Arbeit am Computer und die Nutzung des Internets zunehmend an Bedeutung. Grundsätzlich gilt, dass im Fach Deutsch offene Unterrichtsformen (z. B. Freiarbeit, Wochenarbeitsplan) und Formen, bei der die gesamte Schülergruppe gleichzeitig am Rechner arbeitet, praktiziert werden.

Folgende Inhalte werden hier in den einzelnen Jahrgangsstufen mit dem Ziel der Förderung von Medienkompetenz vermittelt:

#### **Klassen 5/6:**

Briefe schreiben, einen Steckbrief mit Word erstellen, Einbindung von Grafiken;  
Bücher: Buchpräsentation, Bibliothek, Stichwortverzeichnisse anlegen, Karteikarten erstellen und verwalten, gestaltende Vertonung von Gedichten und kurzen Theaterszenen.

#### **Klassen 7/8:**

Textproduktion, Textgestaltung und Textüberarbeitung am Computer, Schreibkonferenzen, Referate schreiben, Erstellung von Präsentationen mithilfe von PowerPoint, gelenkte Recherchen im Internet zu verschiedenen Themen, Filmanalyse

#### **Klassen 9/10:**

Bewerbungsanschreiben und tabellarischen Lebenslauf am PC erstellen, Internet als Informationsmedium, Konzeption von Fragebögen und Veranschaulichung von Unterrichtsergebnissen (z. B. Mindmaps, Infografiken), eine Abschlusszeitung mit Texten und Bildern am Computer layouten

### 6.8.2 Englisch

#### **Filme/Videos:**

Besonders in den höheren Klassen werden im Englischunterricht englischsprachige Filme gezeigt, z. B. um eine Verfilmung mit einer gelesenen Lektüre zu vergleichen.

Geplant sind die Einführung von Vokabel- und Grammatiktrainern oder entsprechenden Internetprogrammen zur weiteren Verwendung durch die Schüler zu Hause:

- Vokabeltrainer „Phase 6“
- „English Coach G21“ von Cornelsen zu den jeweiligen Lehrbüchern
- Verwendung von Vokabel- und Grammatiktrainern oder entsprechenden Internetprogrammen als Übung in den Englischstunden
- „Phase 6“
- „English Coach G21“
- [www.ego4u.de](http://www.ego4u.de)
- [www.english-test.net/](http://www.english-test.net/)
- <http://www.englisch-lernen-im-internet.de/>
- Diagnostikprogramme und weitere Nutzung zur individuellen Förderung
- z. B. Diagnostikprogramm unter [www.foerdern.cornelsen.de](http://www.foerdern.cornelsen.de)
- Webquests
- Internet-Recherchen zur Landeskunde

### 6.8.3 Französisch

Die Nutzung des Internets erfolgt im Fach Französisch auf folgende Weisen:

- Online-Jugendzeitschriften werden in den Unterricht integriert (ab Klasse 7).
- Präsentationen zu unterschiedlichen landeskundlichen Themen werden erstellt (z. B. zum Thema Paris, zu unterschiedlichen Regionen) ab Klasse 8.
- Filmsequenzen kommen zum Einsatz, um Authentizität zu fördern (Filmzusatzmaterial von Klett).
- Der Einsatz von Lernsoftware ermöglicht eine individuelle, dem Lernstand entsprechende Förderung der Schüler, da alle unterschiedliche Aufgaben bearbeiten können (ab Klasse 6) wie z. B. Websites wie [wieeinfranzose.de](http://wieeinfranzose.de) oder der digitale Unterrichtsassistent.

#### 6.8.4 *Mathematik*

In den letzten ca. 35 Jahren hat sich unsere Gesellschaft von einer „Wissensgesellschaft“ zu einer „Informationsgesellschaft“ entwickelt. Hatten Schüler in den 1980er Jahren noch viel Wissen im Gehirn „gespeichert“, so ist es bei den heutigen medialen Möglichkeiten sehr einfach, sich binnen Sekunden Informationen aus dem Internet zu organisieren. Es ist für Schüler heute z. B. nicht mehr prioritär, die p-q-Formel auswendig zu kennen, sondern zu wissen, wo diese im Internet zu finden ist. Darauf muss auch Schule reagieren. Speziell im Mathematikunterricht können folgende Neue Medien von Schülern genutzt werden:

- Geometrieprogramme wie z. B. „GeoGebra“, „Geonext“ u. a.,
- YouTube-Videos, die mathematische Inhalte erklären,
- Internetseiten wie z. B. „Sofatutor“, ...
- Tabellenkalkulationsprogramme wie z. B. „Excel“:
  - Berechnung von Mittelwerten im Themenbereich Statistik / Stochastik,
  - Erstellen von Wertetabellen im Themenbereich Funktionen,
  - graphische Darstellung von Funktionen,
  - Konstruktion von Dreiecken usw.

#### 6.8.5 *Physik*

Einsatz von Videos, Power Point Präsentationen und Animationen zur Visualisierung von Unterrichtsinhalten. In der 9. Jahrgangsstufe werden mithilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen Messreihen protokolliert, ausgewertet und in Diagrammen analysiert (Thema: Physik und Sport). In allen Jahrgangsstufen können physikalische Themen mittels Internetrecherchen aufgearbeitet werden.

#### 6.8.6 *Biologie*

Medien werden im Biologieunterricht unserer Schule in vielfältig eingesetzt und für den Lernprozess genutzt. Neben dem Hauptmedium Buch werden Sequenzen aus Fachzeitschriften, Materialien der BzG A und Materialien der entsprechenden Beratungsstellen (Drogenprävention/ Sexualkunde) verwendet. Durch den Einsatz audiovisueller Medien wird den Schülern die Möglichkeit gegeben, Sachverhalte, welche nicht im unmittelbaren Schulumfeld vorhanden sind, realitätsnah zu erforschen.

Der Einsatz von Computern gewinnt mehr und mehr an Bedeutung, da dadurch das eigenständige Arbeiten bzgl. biologischer Themen gefördert und gefordert werden kann.

Der in den Fachräumen vorhandene Beamer wird des Öfteren zur Visualisierung von Schülerarbeiten, Unterrichtssequenzen, Lehrfilmen o.ä. eingesetzt.

### 6.8.7 Sozialwissenschaft

Für die Integration des Computers in den Fachunterricht Sozialwissenschaften sind viele Varianten gegeben.

Der Zugang zum Internet sollte grundsätzlich für jedes Thema möglich sein, da die Aktualität eine große Rolle spielt.

- Für die Kurse der Jahrgangsstufen 8, 9, und 10 gibt es das von der Sparkasse angebotene „**Börsenspiel**“. Die Jugendlichen können mittels des Computers Aktien kaufen und verkaufen.
- Der Computer kommt verstärkt zum Einsatz, wenn z. B. Bundestagswahlen anstehen. In diesem Zusammenhang werden **Wahlumfragen** im Vorfeld von den Schülern durchgeführt und mit Hilfe des Computers in Statistiken dargestellt und ausgewertet.
- In der Jahrgangsstufe 7 findet eine **Umfrage** zu dem „**Müllverhalten**“ der Jugendlichen an der THRS statt. Die Umfrageergebnisse werden mit Hilfe des Computers in Statistiken präsentiert.
- Ebenso sind die **neuen Medien** selbst **Inhalt des Unterrichts** in den unterschiedlichen Jahrgangsstufen. So wird im Zusammenhang mit dem Thema *Gewalt und Gewaltprävention (Kurs 10)* nach den möglichen Wirkungen von Computerspielen und den Gewaltdarstellungen im Fernsehen gefragt.  
Bei dem Thema *Verschuldung von Jugendlichen (Kurs 9)* steht vor allem das Handy als „Schuldenfalle Nr. eins“ im Vordergrund. In der Jahrgangsstufe 8 ist das *Medienverhalten und die Wirkung von Medien auf Kinder und Jugendliche* Gegenstand einer gesamten Unterrichtsreihe.

### 6.8.8 Technik

Das Differenzierungsfach Technik ist so konzipiert, dass zum Technikunterricht meistens auch zweistündig Informatik unterrichtet wird. Der PC dient in Verbindung mit spezieller Software und der entsprechenden Netzwerkstruktur dem Technikunterricht u. a. zur Darstellung technischer Sachverhalte, zur Informationsbeschaffung, zur technischen Dokumentation, zur Simulation und zur Programmierung von Modellen.

- Praktische Beispiele
- Technisches Zeichnen mit CAD
- Internetrecherchen zu verschiedenen Themen
- Präsentation der Gruppenarbeiten mit PC/Beamer
- Test von elektronischen Schaltungen mittels PC-Simulation
- Technische Dokumentation der Projektarbeiten
- Simulationsmodelle

### 6.8.9 Kunst

Wenn möglich und unterrichtsmethodisch sinnvoll, werden die Computer des Informatikraumes im Kunstunterricht genutzt.

Diese können für

- den Einsatz zur Recherche

- das Suchen von Texten und Bildern im Netz
- das Sammeln von Informationen kunsthistorischer und aktueller Themen
- virtuelle Museumsbesuche
- und zur Filmbetrachtung

genutzt werden.

In den höheren Klassen werden Schaffenswerke bekannter Künstler und Kunstepochen mittels Video/DVD den Schülern nähergebracht.

Im Kunstunterricht der THRS steht jedoch das manuell-praktische Arbeiten weiterhin im Vordergrund.

#### *6.8.10 Geschichte*

Neben den herkömmlichen Medien wie Geschichtsbücher, Geschichtsatlant, Geschichtsfilm und Geschichtskarten ergeben sich für die Integration des Computers in den Geschichtsunterricht verschiedene Möglichkeiten. Grundsätzlich sollte jedoch der problemlose Zugang zum Internet jederzeit möglich sein, um bei der Behandlung einzelner Themen einen Bezug zur Gegenwart herzustellen.

Beispiele für den Einsatz des Computers bzw. Internets:

- Ur- und Frühgeschichte: Virtueller Rundgang durch die Höhlen von Lascaux
- Mittelalter: Vorbereitung eines Unterrichtsganges durch das mittelalterliche Köln
- Imperialismus: Namibia-Projekt
- Betrachtung von Originaldokumenten zu allen Themen

Beispiele für den Einsatz von Geschichtsfilm:

- 1492 - Die Eroberung des Paradieses
- Luther
- Im Westen nichts Neues
- Schindlers Liste
- Napola

#### *6.8.11 Religion*

Computer und Internet dienen als Hilfsmittel für...

- die selbstständige Recherche themenrelevanter Informationen.
- die Veranschaulichung eines Themas durch Dokumente, Videos oder Bilder.
- das Erstellen von Präsentationen.

Ausgewählte Filme dienen als Unterstützung zur anschaulichen Vermittlung von Unterrichtsinhalten wie z.B. Schöpfung, Zeit und Umwelt Jesu, Martin Luther und die Reformation.

### 6.8.12 Sport

Veranschaulichung und Visualisierung sind in jedem Lehr-/ Lernprozess von besonderer Bedeutung. Vor allem im Unterrichtsfach Sport ist das Verstehen von Bewegungsbeschreibungen und Spielabläufen von elementarer Wichtigkeit. Demonstrationen von Bewegungs-/ Handlungsabläufen können durch den Einsatz von animierten oder filmischen Darstellungen in ihren zeitlichen, räumlichen und dynamischen Aspekten den Lernenden ein zusätzliches Verständnis bieten. Der Aufbau von Bewegungs-/ Handlungsvorstellungen durch herkömmliche Demonstrationen und Schilderungen in der Praxis wird in Verbindung mit der Einbeziehung der „Neuen Medien“ ausgeweitet und gefestigt.

Des Weiteren werden im Sportunterricht der Theodor-Heuss-Realschule durch die Nutzung der „Neuen Medien“ die Vermittlung der sportartspezifischen Regelauslegungen und Sportspielabläufe unterstützt, Sportarten und ihre Entwicklungen im historischen Kontext motivierend eingefangen und Vorbereitungen für Konzeption und Durchführung eigenverantwortlicher Unterrichtssequenzen in Form von Aufwärmübungen und Spielvariationen von den Lernenden erarbeitet.

## 7. Prinzipien und Leitlinien der Unterrichtsfächer

### 7.1 Deutsch

#### 7.1.1 Inhalte und Kompetenzen nach Jahrgangsstufen

##### **Klassen 5/6**

Die Schüler kommen zu Beginn der Klasse 5 mit unterschiedlichen Vorkenntnissen aus den verschiedenen Grundschulen zu uns. Es ist daher zunächst die Aufgabe des Deutschunterrichts, diese ungleichen Vorkenntnisse in den Bereichen Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen und Reflexion über Sprache anzugleichen und gegebenenfalls zu fördern, um für alle Schüler eine Grundlage zur Erlangung der Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I zu schaffen.

Besonderes Augenmerk legen wir in den Jahrgangsstufen 5 und 6 auf die Rechtschreibe-sicherheit und die schriftliche Ausdrucksfähigkeit, die beispielsweise in Unterrichtsreihen zu den Themen Briefe schreiben, Tierbeschreibungen oder Wegbeschreibungen, aber auch im Umgang mit Sachtexten geübt werden.

Zudem erarbeiten wir Grundlagen einer literarischen Erziehung, die wir durchgehend bis in die Klasse 10 fortführen. Dabei stehen in der Erprobungsstufe zunächst einfache und altersgerechte Textgattungen wie Fabeln, Gedichte, Märchen, Sagen und Schelmengeschichten auf dem Lehrplan. Zur literarischen Erziehung und Leseförderung gehören die Erarbeitung von Jugendbüchern und ein damit verbundener Besuch in der Stadtteilbibliothek sowie in der hauseigenen Schülerbibliothek.

Die unterrichtliche Arbeit im Fach Deutsch wird begleitet von der Vermittlung grundlegender Arbeitstechniken (Heftführung, Textgestaltung, Umgang mit Nachschlagewerken), die besonders zu Beginn der Erprobungsstufe in den Methodentrainings-tagen eingeübt werden.

### **Klassen 7/8**

Neben der Weiterführung der in der Erprobungsstufe vermittelten Grundkenntnisse erhalten in den Jahrgangsstufen 7 und 8 weitere Bereiche des schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauchs ihren Raum: Literarische Texte werden nun auch analysierend erschlossen, und die Schüler erhalten Einblicke sowohl in die problemorientierte Jugend- als auch in die klassische Literatur.

Ein Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit liegt in der Erarbeitung von Sachtexten. In Zusammenarbeit mit dem „Leverkusener Stadtanzeiger“ und dem Projekt „ZiSch“ (Zeitung in der Schule) wird den Lernenden das Thema Mediennutzung praxisorientiert nähergebracht.

Die schriftliche Ausdrucksfähigkeit wird vertieft und erweitert durch Unterrichtsreihen zur Argumentation, zur Beschreibung und zur angeleiteten Textinterpretation. Schließlich kommt in der Mittelstufe insbesondere dem Fach Deutsch die Aufgabe zu, den Schülern Fähigkeiten im Hinblick auf zentrale Methoden (Texterschließung, Referate, eigenverantwortliches Lernen) zu vermitteln.

### **Jahrgangsstufe 9/10**

Der Deutschunterricht in den Jahrgangsstufen 9 und 10 hat das vorrangige Ziel, unsere Schüler gleichermaßen auf die Zentralen Abschlussprüfungen am Ende der Klasse 10 und auf die Anforderungen der Berufswelt vorzubereiten.

Schwerpunkt in der Jahrgangsstufe 9 ist die Vermittlung wichtiger Formen sachorientierten Schreibens: Neben dem Bewerbungsschreiben und dem Erstellen eines tabellarischen Lebenslaufes verfassen die Lernenden Protokolle, Praktikums- und Tagesberichte und beschreiben Arbeitsvorgänge.

In den Kompetenzbereichen Lesen, Umgang mit Texten und Schreiben steht die analytische Arbeit mit Texten im Vordergrund. Das Repertoire an Textgattungen wird durch Unterrichtsreihen zur Kurzgeschichte, Satire sowie zu lyrischen und dramatischen Texten erweitert. Die Fähigkeit des Argumentierens wird anhand von Sachtexten zu aktuellen Themen in Form von linearen und dialektischen Erörterungen erarbeitet.

#### *7.1.2 Externe Lernorte*

- Stadtbibliothek Leverkusen
- Besuch von Theateraufführungen
- Kino Kinopolis, Scala
- Druckereibesichtigung im Rahmen des Zeitungsprojektes

#### *7.1.3 Veranstaltungen, Aktionen, Projekte*

- Zeitungsprojekt „Zisch“ des Leverkusener/Kölner Stadtanzeigers
- Autorenlesungen im Rahmen der Buchwoche „Leverkusen liest“
- „Sommer-Leseclub“ der Leverkusener Stadtbibliothek
- Vorlesewettbewerb
- Unsere Schülerbibliothek

## 7.2 Englisch

### 7.2.1 Allgemeine methodische und didaktische Schwerpunkte

Schwerpunkt des Englischunterrichts ist natürlich das Sprechen, und zwar zum einen das Miteinander – Sprechen, aber auch in den höheren Klassen das (mehr oder weniger freie) Vortragen kleiner und größerer selbst verfasster Texte vor der Klasse. Das Lehrwerk English G 2000, das jetzt noch in den Klassen 6 – 10 benutzt wird, sowie das Folge – Lehrwerk English G21, das in diesem Jahr neu eingeführt wurde, orientieren sich am Kernlehrplan Englisch für die Realschulen. Die Lehrwerkfiguren, die die Schüler durch Lesen und Hören von Texten kennen lernen, führen die Schüler in alle möglichen englischsprachigen Regionen der Erde und vermitteln neben den Sprachkenntnissen Kenntnisse über die Landeskunde.

### 7.2.2 Spezielle Schwerpunkte der einzelnen Jahrgänge

In der Jahrgangsstufe 8 bereiten wir die Klassen auf die Lernstandserhebungen vor, meistens wird dazu ein spezielles Arbeitsheft angeschafft, das die Schüler mit der Art der Aufgaben, wie sie in den Lernstandserhebungen gebräuchlich sind, vertraut machen soll. Ähnlich wird in der Jahrgangsstufe 10 mit einem speziellen Heft auf die Zentrale Abschlussprüfung hingearbeitet.

## 7.3 Mathematik

Die didaktischen Prinzipien müssen die allgemeinen Lernziele des Mathematikunterrichts voll berücksichtigen. Sie lassen sich aus Lernpsychologien und Lerntheorien ableiten und bauen auf den vorliegenden fachdidaktischen und auf anderen erziehungswissenschaftlichen Resultaten auf. Sie sollen dazu beitragen, die Ziele möglichst optimal zu erreichen. Neben den allgemeinen Unterrichtsprinzipien (Prinzipien der Lebensnähe, der Anschauung, der Aktivität, der Kindgemäßheit und der Erfolgssicherung) sind die fachspezifischen Unterrichtsprinzipien von besonderer Bedeutung.

Aus der Fülle der Prinzipien sollen hier nur die wichtigsten näher erläutert werden:

- 1) Genetisches Prinzip,
- 2) Operatives Prinzip,
- 3) Heuristisches Prinzip,
- 4) Prinzip der Anschauungsebenen,
- 5) Prinzip der Variation der Veranschaulichung,
- 6) Variabilitätsprinzip,
- 7) Prinzip der Differenzierung,
- 8) Prinzip der permanenten Übung.

### 7.3.1 Genetisches Prinzip

Das charakteristische Kennzeichen des genetischen Prinzips ist der allmähliche Aufbau des Stoffes „von unten“ im Gegensatz zum deduktiven Vorgehen der reinen Mathematik.

Der Gegenstand, der Begriff, die Gesetzmäßigkeit entsteht unter den Augen der Schüler. Die Schüler „entdecken“ ihn, sie „erfinden“ ihn gewissermaßen selber. Ein Beispiel dafür ist die Einführung der Kreiszahl „Pi“: Die Schüler bringen Gegenstände mit rundem Querschnitt (z. B. Konservendosen) sowie Wolle und ein Lineal mit. Ein Stück Wolle wird entsprechend des Umfangs der Konservendose abgeschnitten und

die Länge des Wollfadens gemessen. Zusätzlich messen die Schüler den Durchmesser des Bodens der Dose (des Kreises). Unabhängig von der Größe des zylinderförmigen Gegenstandes erhalten die Schüler immer das (annähernd) gleiche Ergebnis, wenn sie den Quotienten aus Umfang und Durchmesser des Kreises berechnen. Sie „erfinden“ in diesem Moment die Kreiszahl „Pi“.

Die Schüler erleben Mathematik so über den Prozess der Mathematisierung und nicht als „Fertigfabrikat“.

Das genetische Prinzip verlangt eine durchgehende Problemorientierung des Mathematikunterrichts, in dem die Kinder auf „geistige Entdeckungsfahrt“ gehen.

### 7.3.2 Operatives Prinzip

Begriffen, Operationen und Gesetzmäßigkeiten liegen Handlungen zugrunde. Die Handlung an konkreten Objekten ist für die Entwicklung der Intelligenz unabdingbar. Zum „Begreifen“ der Oberfläche eines Quaders ist es beispielsweise sinnvoll, die Schüler ein Netz des Quaders aus Papier oder Pappe herstellen zu lassen. Wenn dieses Netz vor ihnen liegt, werden folgende Erkenntnisse offensichtlich:

- Die Oberfläche des Quaders besteht aus der Summe der sechs Rechtecke.
- Je zwei Rechtecke sind kongruent.
- Durch diese Erkenntnisse können die Schüler die Formel zur Oberflächenberechnung selbst herleiten:  
Oberfläche eines Quaders =  $2 \cdot (\text{Länge} \cdot \text{Höhe} + \text{Länge} \cdot \text{Breite} + \text{Breite} \cdot \text{Höhe})$

### 7.3.3 Heuristisches Prinzip

Werden aus bekannten Kenntnissen neue Kenntnisse zusammengesetzt bzw. entwickelt, so spricht man bereits von heuristischem Vorgehen. Dieses wichtige Unterrichtsprinzip ist eng mit dem genetischen Prinzip verknüpft. Die Schüler sollen Begriffsbildungen und Verfahrensweisen möglichst selbstständig „erfinden“. Dies ist unter anderem im Hinblick auf das Sachrechnen wichtig, da man dieses ja nicht nach Regeln lernen kann.

Das Lösen des Problems sollte hier wichtiger und interessanter sein als das Lösungsergebnis. Es muss also der Wissensdurst und ein forschendes Verhalten ausgelöst werden.

Erfolgreich lässt sich dieses Unterrichtsprinzip nur anwenden, wenn die Probleme sorgfältig ausgewählt bzw. formuliert werden. Dazu müssen sie den folgenden drei Kriterien genügen:

- a) Sie müssen dem Erfahrungshorizont der Schüler entsprechen. Notfalls muss die Komplexität des Problems reduziert werden.
- b) Sie müssen mit möglichst einfacher Sprache formuliert werden. Dies ist insbesondere dann von großer Bedeutung, wenn ein hoher Prozentsatz an Schülern mit Migrationshintergrund vorhanden ist.
- c) Sie müssen interessant sein, also eine entsprechende Motivation liefern.

### 7.3.4 Prinzip der Anschauungsebenen

Es gibt drei verschiedene Stufen der Darstellung (Abstraktionsstufen):

- a) enaktive Form (Handlungen),
- b) ikonische Form (Bilder),
- c) symbolische Form (Zeichen und Sprache).

Von allen drei Ebenen aus lassen sich mathematische Begriffsbildungen und Probleme erschließen, und zwar jeweils auf jeder einzelnen Ebene. Die ersten beiden Ebenen sind keine „Durchgangsebenen“, brauchen also nicht unbedingt vor der symbolischen Ebene durchlaufen zu werden. Jedoch erscheint es besonders im 5. Schuljahr noch – wo immer möglich – angebracht, bei der Einführung von Operationen sowie bei der Herleitung von Gesetzmäßigkeiten usw. so oft wie möglich sachadäquate Handlungen zu ermöglichen. Ein verfrühter Übergang zur symbolischen Ebene ist für viele Schüler eine große Schwierigkeit und erzwingt oft lange, nicht immer erfolgreiche Übungsreihen.

### *7.3.5 Prinzip der Variation der Veranschaulichung*

Zur Förderung der Erfassung des mathematischen Kerns einer Abstraktion muss dieselbe begriffliche Struktur in möglichst vielen, äquivalenten Veranschaulichungen geboten werden. Dieses Unterrichtsprinzip ist auch unter dem Oberbegriff „Mehrmodellmethode“ bekannt geworden.

Zum einen ist die Beachtung dieses Prinzips unbedingt notwendig, wenn die Kinder einen Begriff abstrahieren sollen, zum anderen ermöglicht sie, dem individuellen Unterschied der Kinder gerecht zu werden. Schließlich hat sich die Verwendung mehrerer Darstellungen auch als Hilfe für das Langzeitgedächtnis erwiesen. (Beispiel: Darstellung von Brüchen am Kreis, am Rechteck, am Zahlenstrahl, ...)

### *7.3.6 Das mathematische Variabilitätsprinzip*

Ein mathematischer Begriff enthält gewöhnlich eine gewisse Zahl von Veränderlichen (Variablen). Während sie selbst sich ändern, stellt die Konstanz der Beziehungen zwischen ihnen den mathematischen Begriff dar. Zum Verständnis eines solchen Begriffs ist es folglich notwendig, so viele Variablen wie möglich zu verändern. Nur so kann ein Optimum an Erfahrung für die Begriffsbildung geboten werden. Die Beachtung des Variabilitätsprinzips begünstigt somit in hohem Maße Generalisierungsprozesse.

Bei der Berücksichtigung des Variabilitätsprinzips im Mathematikunterricht sollte man jedoch darauf achten, dass man nicht

- zu wenig variiert,
- zu schnell variiert,
- zu lange bei einem Aufgabentyp bleibt.

### *7.3.7 Prinzip der inneren Differenzierung*

In Anbetracht der großen individuellen Unterschiede – nicht nur der Leistungsunterschiede, sondern auch der anthropologischen, didaktischen und soziokulturellen Unterschiede – erscheint es unumgänglich, eine weitgehende Differenzierung des Unterrichts zu fordern.

Es gibt mindestens drei pädagogische Zielsetzungen, die innere Differenzierung erforderlich machen:

- a) Förderung ALLER Schüler, um Chancenungleichheit abzubauen,
- b) Förderung der Selbstständigkeit, Vermitteln eines Selbstwertgefühls, der Fähigkeit zur Selbsteinschätzung und der Selbstverantwortung,
- c) Fähigkeit der Kooperationsfähigkeit, also der Befähigung zum Mitmachen, zur Mitbestimmung, kurz: zur sozialen Integration.

Man unterscheidet zwei Arten der inneren Differenzierung:

**1. Didaktische Differenzierung / Differenzierung nach Lernzielen und Lerninhalten**

Sie verlangt bestimmte unverzichtbare Grundanforderungen (Fundamentum) für ALLE Schüler und Zusatzlerninhalte (Addita) für BESTIMMTE Schüler.

**2. Methodische Differenzierung**

Sie versteht sich als Ergänzung oder Alternative zur didaktischen Differenzierung und möchte den unterschiedlichen Voraussetzungen, die die Kinder mitbringen, bei gleichen Lernzielen und Lerninhalten FÜR ALLE SCHÜLER mit Hilfe VERSCHIEDENER methodischer Maßnahmen Rechnung tragen.

*7.3.8 Prinzip der permanenten Übung*

Das Gesetz der Übungsvariation will eine möglichst starke Motivierung der Übung erreichen und dem reinen „Päckchenrechnen“ entgegenwirken.

**7.4 Französisch**

*7.4.1 Methodische und didaktische Schwerpunkte*

In allen Jahrgangsstufen steht vor allem die Kommunikation im Vordergrund. Grundlage dazu bietet das Lehrwerk „Tous Ensemble“, das sich streng am Kernlehrplan Französisch für Realschulen orientiert. Die Kompetenzen Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen und Schreiben sind hier Schwerpunkte. Mit Hilfe von authentischen Texten, die die verschiedenen Facetten des Alltagslebens beleuchten, durch Lehrwerkfiguren, mit denen sich die Schüler identifizieren können und durch Alltagssituationen, die der Erfahrungswelt der Schüler entsprechen, verbessern die Schüler Schritt für Schritt ihre kommunikativen Kompetenzen. In allen Jahrgangsstufen werden alltägliche Szenen in Rollenspielen im Unterricht geübt und präsentiert.

**7.5 Sozialwissenschaften**

*7.5.1 Methodische und didaktische Schwerpunkte*

Im Mittelpunkt des Faches Sozialwissenschaften steht die Aufgabe, die Schüler gesellschaftlich handlungsfähig zu machen.

Hierbei soll einerseits die individuelle Entfaltung, z. B. die Entwicklung eigener Standpunkte und andererseits die Fähigkeit zu toleranzbestimmten sozialen Beziehungen erreicht werden. Darum liegt ein Schwerpunkt im SW-Unterricht der THRS auf den **handlungsorientierten Methoden**. So werden sowohl die Mündigkeit als auch die Sozialkompetenz in zahlreichen Rollen-, Plan-, und Konferenzspielen, in Diskussionen und Projekten gefördert, die Empathie- und Planungsfähigkeiten in Fallanalysen, Produktionen oder Lernwerkstätten trainiert.

Generell sind die Themen danach ausgesucht, dass sie in der Jahrgangsstufe 7 eine enge Verknüpfung mit der unmittelbaren Erfahrungswelt der Kinder bieten. So spielen zunächst die Bereiche Schule, Freunde, die soziale Gruppe, das Wirtschaften mit dem Taschengeld eine große Rolle. Somit gehen die Inhalte auf die Interessen und Probleme der jungen Menschen ein. Im Laufe der Jahre findet dann eine Öffnung zu übergeordneten Themen statt. Die Jugendlichen werden mit Problemen einer Gesellschaft, wie z. B. der Drogensucht oder Kriminalität von

jungen Menschen konfrontiert. In der Jahrgangsstufe 10 dominiert ein Einblick in die internationalen Beziehungen auf politischer und wirtschaftlicher Ebene.

## **7.6 Religion**

### *7.6.1 Aufgaben und Ziele des Faches*

Der Religionsunterricht erschließt die religiöse Dimension der Wirklichkeit und des eigenen Lebens und trägt somit zur religiösen Bildung der Schüler bei. Er eröffnet einen eigenen Horizont des Weltverstehens, der unverzichtbar für den individuellen Prozess der Identitätsbildung und für die Verständigung über gesellschaftliche Grundorientierungen ist. Dies geschieht in der dialogischen Auseinandersetzung mit existenziellen Grundfragen und dem Phänomen Religion in seinen vielfältigen Erscheinungsformen und Facetten. Im Mittelpunkt der Erschließungs-, Deutungs- und Urteilsprozesse steht dabei der christliche Glaube.

Diese Perspektive ist durch ein Verständnis des Menschen und seiner Wirklichkeit geprägt, das in der biblisch bezeugten Geschichte Gottes mit den Menschen gründet. Sie schließt ausdrücklich die jüdischen Wurzeln dieser Geschichte ein und leitet sich aus der Auslegung von Leben, Botschaft, Tod und Auferweckung Jesu Christi ab.

Damit wird zum Ausdruck gebracht, dass der Mensch den Grund, den Sinn und das Ziel seiner Existenz Gott verdankt und darum sich und sein Leben nicht selbst rechtfertigen und behaupten kann und muss. Das Angenommensein von Gott befreit den Menschen und befähigt ihn zu einem Leben in Verantwortung.

Religionsunterricht trägt bei zur Werteerziehung, zum Aufbau sozialer Verantwortung, zur Gestaltung einer demokratischen Gesellschaft, zur nachhaltigen Entwicklung und Sicherung der natürlichen Lebensgrundlagen, zur kulturellen Mitgestaltung, zum interkulturellen Verständnis sowie zur Lebensplanung und Berufsorientierung.

### *7.6.2 Methodische Schwerpunkte*

Aus dem Verständnis des Faches heraus ergibt es sich, dass im Religionsunterricht der kommunikative Aspekt im Vordergrund steht. Das Gespräch und die Auseinandersetzung „von Angesicht zu Angesicht“ stellt in der heutigen Zeit eine Herausforderung dar, der die Schüler oft nicht mehr gewachsen sind, weil sie dazu nicht mehr ausreichend Gelegenheiten haben. Der Religionsunterricht möchte bewusst ein Gegengewicht dazu setzen und somit vor allem Persönlichkeitsentwicklung und soziale Kompetenz fördern durch:

- Unterrichtsgespräche und Diskussionen
- das Arbeiten zu zweit und in kleinen Gruppen
- Präsentationen
- Rollenspiele
- die Auseinandersetzung mit der eigenen Person wagen
- Respekt und Wertschätzung gegenüber sich selbst und seinen Mitmenschen üben
- Phasen der Stille aushalten lernen

### *7.6.3 Schulgottesdienste als klassenübergreifende Veranstaltungen*

In Zusammenarbeit mit den Pfarrerinnen und Pfarrern der beiden Ortsgemeinden St. Remigius und Bielertkirche finden regelmäßig ökumenische Schulgottesdienste statt: Zu Beginn des Schuljahres werden unsere neuen Fünftklässler mit einem thematisch passenden Begrüßungsgottesdienst willkommen geheißen. Kurz vor den Weihnachtsferien gibt es je einen Weihnachtsgottesdienst für die Jahrgangsstufen 5 und 6. Gestaltet werden diese Gottesdienste inhaltlich und musikalisch von Religionslehrern unter Mitarbeit von Schülern, die sich dazu bereit erklären.

Die Entlassung der Jahrgangsstufe 10 schließlich wird mit einem kleinen Abschlussgottesdienst eröffnet, der ein Gemeinschaftsprojekt von Schulleitung, den jeweiligen Klassenlehrern, Religionslehrern, Schülern und den Geistlichen ist.

### *7.6.4 Einbeziehung externer Lernorte*

Die Jugendkirche Leverkusen (JuLe) macht Angebote zu verschiedenen religiösen Themen, die von Klassen aus allen Jahrgangsstufen genutzt werden können. So haben Religionsklassen in der Vergangenheit beispielsweise an Workshops wie „Die Bibel entdecken“ teilgenommen.

### *Unterrichtsgänge In den Jahrgangsstufen 9 und 10*

- Besuch eines Bestattungsinstitutes, Friedhofs oder Hospizes
  
- Besuch der Kölner Synagoge, des Kölner Doms sowie einer Moschee

## **7.7 Praktische Philosophie**

Jugendliche der Jahrgangsstufen 9 und 10, die nicht am konfessionellen Religionsunterricht teilnehmen, besuchen den Unterricht in Praktischer Philosophie, in dem Normen, Sinn- und Wertfragen erörtert, Selbst- und Weltbilder verschiedener Kulturen und Traditionen bedacht werden. Thematisch werden Identität, Liebe, Freundschaft, Glück, Gerechtigkeit, Wahrheit etc. behandelt. Orientiert an Vernunft und Einfühlungsvermögen hilft der Unterricht den Schülern, die eigenen Grunderfahrungen zu reflektieren. Sie sollen lernen, sich mit gesellschaftlichen Wertvorstellungen im Sinne interkultureller Toleranz auseinander zu setzen und in einer globalen Gesellschaft selbstbestimmt und verantwortungsbewusst zu handeln.

Wichtiger Bestandteil des Unterrichts sind Methodenvielfalt, aber auch Realbegegnungen, z. B. in Moscheen, der Kölner Synagoge, dem Dom und Beerdigungsinstituten.

Vorstellbar wäre dieser Unterricht auch schon ab der Klasse 5.

## **7.8 Erdkunde**

### *7.8.1 Aufgaben und Ziele des Erdkundeunterrichts*

Das Fach Erdkunde zielt auf das Verständnis der naturgeographischen, ökologischen, politischen, wirtschaftlichen sowie sozialen Strukturen und Prozesse der räumlich geprägten Lebenswirklichkeit.

Durch die Erschließung sowohl des Nahraumes als auch fremder Lebensräume wird Toleranz gegenüber dem Eigenwert fremder Kulturen angebahnt und auf ein Leben in einer international verflochtenen Welt vorbereitet. Der Aufbau eines topographischen Grundwissens über themenbezogene weltweite Orientierungsraster ist Voraussetzung für ein differenziertes raumbezogenes Verflechtungsdenken.

Das Fach Erdkunde leistet demnach einen wesentlichen Beitrag zur Umwelt- und Friedenserziehung (Vermittlung von Achtung und Toleranz) und damit auch zur Persönlichkeitsentwicklung der Schüler. Dies geschieht in einer altersgemäßen und schrittweisen Erschließung der Welt, der Begegnung mit fremden Kulturen und Lebensformen sowie durch die Entwicklung einer Problemlösungskompetenz in gesellschaftlichen Fragen.

Den Schülern sollen Einsichten in die Wechselbeziehungen von menschlichem Leben und räumlichen Gegebenheiten vermittelt werden.

Die Vielfalt der methodischen Unterrichtsformen fördert die medien- und informationstechnische Kompetenz der Schüler durch selbsttätiges Arbeiten im Team, Beschaffung, Analyse und Präsentation von Informationen mithilfe verschiedener Medien und durch die Durchführung von Projekten und Exkursionen.

Die geographischen Arbeitsmethoden (z. B. Bearbeitung und Interpretation von Informationen aus Texten, Bildern, Karten, Graphiken etc.) sind besonders dazu geeignet, den Schülern Schlüsselqualifikationen zu vermitteln.

Kein anderes Fach beschäftigt sich in so vielfältiger Weise mit den großen Fragen, vor denen die Menschheit am Beginn des neuen Jahrtausends steht, wie z. B. die Begrenztheit der Ressourcen angesichts einer stetig wachsenden Weltbevölkerung, globale Wanderungsbewegungen und Kriegsgefahr als Folge unterschiedlicher wirtschaftlicher Entwicklungen von Industrie- und Entwicklungsländern sowie nicht zuletzt die weltweit zunehmende Umweltgefährdung und ihre Ursachen.

Der Erdkundeunterricht greift aktuelle Geschehnisse und Katastrophen aus geografischer Sicht auf.

### *7.8.2 Ziele*

- die Vermittlung von geowissenschaftlichen Kenntnissen, z. B. Bau und Entstehung der Erde, Geologie, Bodenkunde, Klima und Wetter
- die Vermittlung von wirtschafts- und sozialgeographischen Kenntnissen, z. B. Siedlungsformen, Landnutzung, Bevölkerungsentwicklung, globale Beziehungen, Mobilität
- die Vermittlung von räumlichem Orientierungswissen, z. B. Topographie, Kartographie und den Besuch außerschulischer Lernorte

### 7.8.3 Einbeziehung externer Lernorte

Externe Lernorte sind für das Fach Erdkunde von großer Bedeutung. Wenigstens einmal in jeder Jahrgangsstufe soll den Schülern ein Unterrichtsgang ermöglicht werden. Angelehnt an den schulinternen Lehrplan Erdkunde sind folgende außerschulische Lernorte vorgesehen:

- Jahrgangsstufe 5 Schokoladenmuseum Köln, Themenbereich Landwirtschaft
- Jahrgangsstufe 7/8 Rautenstrauch Joest Museum Köln, Thema Wüsten und Savannen und/ oder Kölner Zoo, Thema Leben in den Tropen und/ oder Museum Ludwig Bonn, Thema Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen
- Jahrgangsstufe 9/10 Rheinauhafen Köln, Thema Stadtentwicklung früher und heute und/ oder CentRO Oberhausen, Thema Wandel einer Industrieregion

## 7.9 Geschichte

### 7.9.1 Methodische und didaktische Schwerpunkte

Die wesentliche Aufgabe des Geschichtsunterrichts besteht darin, ein eigenes Geschichtsbewusstsein zu entwickeln. Dabei sollen die eigenen Interessen und Erfahrungen der Schüler, die Ergebnisse und Erkenntnisse der Geschichtswissenschaft sowie gesellschaftliche Zusammenhänge berücksichtigt werden.

Ein Schwerpunkt des Geschichtsunterrichts der THRS ist die Multiperspektivität, da hierin die Grundvoraussetzung für ein tolerantes und solidarisches Verhalten in einer multikulturellen Gesellschaft besteht.

### 7.9.2 Einbeziehung externer Lernorte

Die Einbeziehung externer Lernorte ist für den Geschichtsunterricht von besonderer Bedeutung. Regelmäßig wird zum Themenbereich „Ur- und Frühgeschichte“ das Neanderthalmuseum in Mettmann besucht.

Für das Erleben mittelalterlicher Lebensformen bieten sich das Freilichtmuseum in Kommern, Schloss Burg in Solingen sowie ein Stadtrundgang durch Köln oder Aachen an.

Um das sensible Thema „Nationalsozialismus“ erfahrbar zu machen, besuchen die Schüler das ELDE Haus in Köln. Darüber hinaus ermöglicht die enge Zusammenarbeit mit dem Stadtarchiv Leverkusen den Bezug zum Lebensumfeld der Schüler.

Das Haus der Geschichte in Bonn lässt die Schüler aufgrund seiner hohen Anschaulichkeit Nachkriegsdeutschland hautnah nachvollziehen.

### 7.9.3 Planung von klassenübergreifenden Aktionen und Veranstaltungen:

- Anne Frank Projekt
- Leverkusen im Nationalsozialismus

## 7.10 Biologie

### 7.10.1 Aufgaben und Ziele des Faches Biologie

„Die Biologie hat in den letzten Jahren in außerordentlich vielen Bereichen eine zunehmende gesellschaftliche Relevanz und wirtschaftliche Bedeutung erlangt (Medizin, Pharmakologie, Gen- und Biotechnologie, Reproduktionsbiologie, Ernährungswissenschaften, Land- und Forstwirtschaft, Umweltbiologie, Sportbiologie). Dies ist insbesondere darauf zurückzuführen, dass durch neuere wissenschaftliche Methoden viele biologische Zusammenhänge auf der molekularen Ebene geklärt werden konnten.

Der Mensch ist oftmals in der Lage, in natürliche Vorgänge einzugreifen (z. B. durch Medikamente, Impfstoffe, Düngemittel) um so seine Umwelt zu gestalten. Die Schüler/innen sollen – neben dem Fachwissen – über Fähigkeiten und Fertigkeiten verfügen, um Phänomene und Probleme eigenständig erschließen und verstehen zu können. Es geht um den Aufbau einer systematischen und vernetzten Wissenstruktur.“

Entnommen aus „B. Töpferwien/ N. Köttker: Kompetenz vermitteln, Kompetenz erwerben, Aulis Verlag Deubner, Köln 2008“

Um allen diesen Anforderungen gerecht zu werden, orientiert sich die THRS an den Basiskonzepten System, Struktur und Funktion sowie Entwicklung. Dabei werden die folgenden Kompetenzbereiche Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung erlernt.

### 7.10.2 Schwerpunkte in den einzelnen Jahrgangsstufen

#### **Jahrgangstufe 5/6**

Die Schüler der Jahrgangstufe 5/6 sollen zunächst die Kennzeichen des Lebens anhand von Tier, Pflanze und Mensch erarbeiten und vergleichen. Darauf folgt der Themenkreis „Menschen halten Tiere und sind für sie verantwortlich“.

Bau-/Leistungsverschränkungen soll die Unterrichtsreihe „Wirbeltiere“ in ihren Lebensräumen“ aufdecken. Es schließt sich eine Betrachtung von Bau und Leistung der Blütenpflanzen (Formenkenntnis) an. Im Anschluss daran werden Bau und Leistungen des menschlichen Körpers erarbeitet (exemplarisch: Skelett, Atmung, Blutkreislauf und Verdauung). Das Grundwissen „Sexualkunde I“ beschließt die Themenkreise der Jahrgangstufe.

#### **Jahrgangstufe 7**

Zu Beginn der Jahrgangsstufe 7 behandeln die Schüler das Thema „wirbellose“ Tiere. Im Anschluss stehen die Themenbereiche „Ökosysteme Wald, See, Meer und Fluss“ mit ihren speziellen Gegebenheiten im Vordergrund.

#### **Jahrgangstufe 8**

Der Themenkreis „Gesundheitserziehung“ (Stress, Infektionskrankheiten, Bakterien, Viren) ist der grundlegende Themenkreis in dieser Stufe. Aufbauend dazu werden die Themenbereiche Sucht und Sexualkunde behandelt. Teilweise werden diese Themen vertiefend durchgeführt. Unterstützt wird die Fachschaft hier durch die Angebote der AWO, wo sich die Schüler außerhalb des schulischen Rahmens informieren können.

#### **Jahrgangstufe 9**

Jahrgangsstufe 9 beinhaltet den Themenkreis „Zelle als Grundbaustein aller Lebewesen“ (Mikroskopie). Darauf aufbauend wird das Thema „Grüne Pflanzen als

Grundlage des Lebens“ angeknüpft. Es schließt sich die Betrachtung des „Stoff- und Energiewechsels beim Menschen“ an.

### **Jahrgangsstufe 10**

Zentrale Themen in Klasse 10 sind die Grundlagen der Vererbung und die Evolution.

#### *7.10.3 Lernorte*

- Naturgut Ophoven
- Greifvögel zu Besuch an der THRS
- Tierpark Reuschenberg
- AWO (Sexualkunde)
- Bayer Crop Sciene Schülerlabor
- Besuch der Suchtberatung
- Besuch eines landwirtschaftlichen Betriebes

Alle Angaben nur, soweit Termine in den Institutionen verfügbar sind.

## **7.11 Chemie**

### *7.11.1 Aufgaben und Ziele des Faches Chemie*

Der Chemieunterricht vermittelt mit Hilfe von Versuchen und Vorstellungen über den Bau und die Struktur der Materie einen Einblick in die Mechanismen der Um- bzw. Neubildung von Stoffen.

### *7.11.2 Methodische und didaktische Schwerpunkte*

Im Mittelpunkt des Chemieunterrichtes steht, wenn immer möglich, das Schülerexperiment. Daneben sollen sich die Schüler Wissen anhand von Demonstrationsversuchen, Modellen, Filmsequenzen, Computeranimationen und eigenen Recherchen in der Literatur bzw. im Internet erschließen. In Referaten zeigen die Schüler, dass sie selbstständig auch komplexe Sachverhalte und technische Prozesse verstehen und vermitteln können. Sie werden in die Lage versetzt, sich fachlich korrekt auszudrücken und Stoffkreisläufe zu verstehen.

### **Im Kursverband Stufe 7**

In der Jahrgangsstufe 7 werden die Schüler vertraut mit den Experimentiergeräten und führen einfache Versuche aus. Die Schüler lernen, verschiedene Stoffe anhand ihrer Stoffeigenschaften zu unterscheiden. Gefahrstoffe erfordern sicheren Umgang und umweltschonende Entsorgung. Trennen und Mischen sind wichtige und vielfältig eingesetzte Verfahren im Alltag und in der Technik. Mit Hilfe der kennengelernten Stofftrennverfahren werden Stoffgemische analysiert. Wann immer möglich wird der Bezug der Chemie zum Alltag hergestellt.

### **Im Kursverband Stufe 8**

In diesem Jahrgang stehen chemische Reaktionen und Stoffumwandlungen im Mittelpunkt des Unterrichtes. Mit Hilfe des Teilchenmodells werden chemische Reaktionen verständlich gemacht. Die Schüler finden heraus, dass sich Verbrennungsvorgänge als Oxidationen darstellen lassen. Sie erkennen, dass Redoxreaktionen in der Eisengewinnung eine zentrale Rolle spielen.

### **Im Kursverband Stufe 9**

Im 9. Schuljahr stehen Atommodelle und das Periodensystem der Elemente im Vordergrund. Mit Hilfe der Atommodelle werden die chemischen Bindungen (Metall-, Ionen- und Elektronenpaarbindung) erschlossen und chemische Umwandlungen erklärt. Chemische Vorgänge lassen sich in Symbolen beschreiben. Schwerpunkt ist weiterhin der Themenbereich Bau des Wassers, Säuren und Laugen.

### **Im Kursverband Stufe 10**

Die Schüler lernen Stoffkreisläufe und deren Bedeutung im Alltag kennen. Ein weiterer Schwerpunkt dieser Jahrgangsstufe ist die organische Chemie. Dabei handelt es sich um folgende Themen: Sonderstellung des Kohlenstoffs, ausgewählte Kohlenwasserstoffe (Alkane, Alkene, Alkine), Isomerie, Alkohole, organische Säuren, Ester, ausgewählte Nahrungsmittel, Seifen und Waschmittel, Kunststoffe.

#### *7.11.3 Externe Lernorte*

- Besuch der Bayer Schülerlabore in Wiesdorf und Monheim.
- Betriebserkundung zum Thema Galvanik bei der Firma Federal Mogul
- Erkundung einer Kläranlage
- Besuch einer Müllverbrennungsanlage
- Betriebserkundung zum Thema Waschmittel bei der Firma Henkel

## **7.12 Physik**

### *7.12.1 Thematische Schwerpunkte der Jahrgangsstufen*

Die Inhalte des Fachs Physik ergeben sich aus folgenden Schwerpunkten der einzelnen Jahrgänge:

#### Jahrgangsstufe 6

- Orientierung mit dem Kompass
- Elektrische Geräte im Alltag
- Wärmedämmung in Natur und Technik

#### Jahrgangsstufe 7

- Werkzeuge physikalisch betrachtet
- Schatten im Weltraum
- Wie wir hören

#### Jahrgangsstufe 8

- Gewitter
- Der Sicherungskasten im Haushalt
- Untersuchungen beim Augenarzt

#### Jahrgangsstufe 9

- Stromversorgung
- Physik und Sport

## Jahrgangsstufe 10

- Strahlung in Medizin und Technik
- Die Informationsgesellschaft

## 7.13 Technik

### 7.13.1 Thematische Schwerpunkte der Jahrgangsstufen

Die Inhalte des Fachs Technik ergeben sich aus folgenden Schwerpunkten der einzelnen Jahrgänge:

#### Jahrgangsstufe 7

- Mensch und Technik / Sicherheitsregeln
- Der Umgang mit Werkzeugen und Maschinen
- Der Werkstoff Holz

#### Jahrgangsstufe 8

- Fertigungsverfahren und Werkstoffe
- Konstruktives Arbeiten und Zeichnen
- Verkehrstechnik z.B. Brückenkonstruktionen/Flugtechnik

#### Jahrgangsstufe 9

- Versorgung mit Energie
- Antriebstechnik z.B. Verbrennungsmotoren/Elektromotoren

#### Jahrgangsstufe 10

- Grundlagen elektrischer Schaltungen
- Steuerungs- und Regelungstechnik
- Projektarbeit z.B. selbststeuerndes Fahrzeug

## 7.14 Kunst/ Textilgestaltung

Das Fach Kunst soll aufgrund seiner thematischen Vielfalt, die über die Erfahrungswelt hinausweist, durch ganzheitliche Lernprozesse Identität aufbauen und Perspektiven entwickeln.

Des Weiteren soll die Auseinandersetzung mit Beispielen aus der Bildenden Kunst helfen, der Vordergründigkeit und Flüchtigkeit alltäglicher Wahrnehmung entgegen zu wirken.

### Jahrgangsstufen 5/6

Zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 steht das Erleben der Wirkungsmöglichkeiten von Farbe im Vordergrund des Unterrichts.

Großflächige und expressive Themen werden in dieser Altersgruppe favorisiert. Des Weiteren ist das spielerische Erkennen der Formen und Wirkungsweisen der grafischen Mittel und Ordnungsgefüge in dieser Altersstufe ein sinnvoller Einstieg. Für die Jahrgangsstufe 6 sind die Themen einfache plastische Techniken sowie das Erlernen der textilen Grundtechniken vorgesehen.

### **Jahrgangsstufen 7/8**

Dem Bedürfnis der Schüler, die sie umgebende Wirklichkeit realitätsgetreu darzustellen, soll in diesen Jahrgangsstufen mit der Vermittlung raumillusionistischer Techniken entsprochen werden.

Weiterhin soll in diesen Jahrgangsstufen den Schülern die gesellschaftliche Bedeutung der Erfindung der Vervielfältigung verdeutlicht werden. Hierfür bietet sich der Themenbereich Grafik – Grafische Zeichen und Drucktechniken an.

Des Weiteren lernen die Schüler in diesen Jahrgangsstufen ästhetische Objekte in historischen, biografischen und gesellschaftlichen Kontexten kennen.

### **Jahrgangsstufen 9/10**

Die Perspektive als Mittel, dreidimensionale Realität in der Bildebene darzustellen, wird wiederholt und erweitert.

Im Themenbereich „Thematische, athematische und surreale Bildwelten in der Kunst des 20. und 21. Jahrhunderts“ sollen die inhaltlichen Akzentuierungen und historischen Positionen vergleichend erarbeitet werden.

Ein weiterer wichtiger Themenbereich ist die Warenästhetik. Die Schüler sollen sich in der Konsumwelt als mündige Konsumenten bewegen und die Mechanismen der Konsumgesellschaft hinsichtlich der Komplexität der Herstellung eines Produktes kennen lernen.

## **7.15 Musik**

Grundsätzliches Prinzip ist ein handlungs-, schüler- und erlebnisorientierter Musikunterricht unter Nutzung moderner, attraktiver Musikinstrumente wie:

- Schülerkeyboards
- Masterkeyboard
- Bandinstrumente
- Orff – Instrumentarium
- Neue Technologien ( Computer, midifähige Musikinstrumente)

### **7.15.1 Zielsetzung**

- Umsetzung theoretischer Kenntnisse in die Praxis
- körperlich sinnliche Erfahrung von Musik
- lebendige Balance zwischen intellektuellem Anspruch anregender Musizierpraxis
- Entwicklung des Konzentrationsvermögens
- Förderung der Kooperationsfähigkeit

### **7.15.2 Musikalische Aktivitäten/ Institutionen**

- Musik als Kursfach ab Jahrgangsstufe 7
- Chor-AG

- Band-AG
- Instrumentalgruppen

### *7.15.3 Musisches Leben und Miteinander*

Durch die Mitgestaltung von Feiern und Festen erhalten die musikalisch Aktiven Gelegenheit aufzutreten und ihren Eltern, den Mitschülern und der Öffentlichkeit sich und ihre Arbeit zu präsentieren. Dies geschieht bei

- Schulfesten
- Schulgottesdiensten
- Weihnachtssingen
- Karnevalsfeier
- Entlassfeier
- Tag der offenen Tür
- Schulkonzerten
- Aufführungen von Bühnenwerken

## **7.16 Sport**

### *7.16.1 Aufgaben und Ziele des Faches Sport*

Durch den Schulsport kommt die Schule ihrer Verantwortung für den Aufgabenbereich Körper und Bewegung, Spiel und Sport nach. In der Vermittlung der Handlungsfelder Spiel und Sport ereignet sich das pädagogisch Relevante zunächst in und durch Bewegung, wobei zeitgleich und unvermeidbar die Körperlichkeit der Schüler in besonderer Weise angesprochen wird. Die Bewegung, mit der der Schulsport charakterisiert wird, aktualisiert immer auch Bezüge, Emotionen, Motive, Kognitionen und Wertvorstellungen. Insofern erhält das Attribut „ganzheitlich“ maßgebende Bestimmung und Zielrichtung für die Unterrichts- und Erziehungsprozesse des Schulsports.

### *7.16.2 Allgemeine methodische und didaktische Schwerpunkte der Zielsetzung*

Der Sportunterricht umfasst die Förderung der individuellen motorischen Fertigkeiten und der körperlichen und räumlichen Wahrnehmung. Die Vielfalt der sportmotorischen Förderung beginnt bei spontanen Bewegungsspielen und reicht bis zur Entwicklung verschiedenster sportartspezifischer Techniken und sportlicher Leistungen.

Im Einklang mit dem Bildungs- und Erziehungsauftrag der Realschule verfolgt der Sportunterricht einen doppelten pädagogischen Auftrag:

Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport  
und Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur

Die obligatorischen sechs Inhaltsfelder, die den pädagogischen Perspektiven folgen, markieren bewegungsfeld- und sportbereichsübergreifende inhaltliche Schwerpunkte. Sie umfassen immer auch fachliche Sinngelungen. Die Inhaltsfelder geben zudem einen Orientierungs- und Strukturrahmen für die zentralen Unterrichtsgegenstände. Sie sollen durch einen reflektierten Sportunterricht vermittelt werden.

Inhaltsfelder:

- a) Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung
- b) Bewegungsgestaltung
- c) Wagnis und Verantwortung
- d) Leistung
- e) Kooperation und Konkurrenz
- f) Gesundheit

Der pädagogisch orientierte Sportunterricht versteht sich als erziehender Lernraum, der außerschulische Lebenswelten der Heranwachsenden aufgreift, fachspezifische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse vermittelt und soziale Handlungskompetenzen fördert, um die individuelle Teilnahme an sozialen, gesellschaftlichen und politischen Gestaltungsprozessen zu ermöglichen.

### *7.16.3 Überfachliche Aufgaben des Schulsports*

Der Sportunterricht unterstützt maßgeblich den allgemeinen Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule. Aktuell bedeutsame fächerübergreifende Erziehungsbereiche wie Gesundheitsförderung, Sicherheitserziehung, gemeinsamer Unterricht, reflexive Koedukation, interkulturelle und ästhetische Erziehung sind wesentliche Inhalte des Sportunterrichts.

### *7.16.4 Spezielle Schwerpunkte in den einzelnen Jahrgängen*

#### **Jahrgänge 5 und 6**

Die erlernten Bewegungsmuster und -erfahrungen der Primarstufe bilden die Grundlage für die Sicherung bereits erworbener Fertigkeiten, die Erweiterung des Bewegungsrepertoires und für die Steigerung der allgemeinen Spielkompetenz.

Zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 liegt der Schwerpunkt der pädagogischen Arbeit auf der Entwicklung von Kooperations- und Konfliktfähigkeit, von Hilfsbereitschaft und Verantwortungsbewusstsein. Darüber hinaus erfahren die Schüler eine individuelle Förderung ihrer spezifischen Fähigkeiten und Interessen im Bereich Bewegung, Spiel und Sport.

#### **Jahrgänge 7 und 8**

Im Zentrum dieser durch pubertätsbedingten Verunsicherungen gekennzeichneten Jahrgänge steht eine Stabilisierung und Erweiterung der vorhandenen Bewegungs- und Körpererfahrungen, motorischen Fähigkeiten und sportlichen Kenntnisse.

Die Aufnahme und Eingliederung von gesellschaftlichen, stetig wechselnden Bewegungs- und Sporttrends in den Sportunterricht öffnet Zugänge zu außerschulischen Bewegungswelten der Heranwachsenden.

#### **Jahrgänge 9 und 10**

Diese abschließenden Jahrgänge sind geprägt durch eine Schwerpunkt bildende Beschäftigung mit körper- und gesundheitsbezogenen Inhalten, eine verstärkte Mitbestimmung und Einbindung seitens der Schülerschaft in Unterrichtsinhalte und Gestaltungsprozesse und durch eine Erweiterung von reflektiertem und eigenständigem Handeln.

Die im Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule eingebettete „reflexive Koedukation“ wird vom Gestaltungsprinzip zum thematisierten Gegenstand des Sportunterrichts erweitert.



## 8. Individuelle Förderung

### 8.0.1 Deutsch

Der individuelle Förderbedarf der Schüler wird im Fach Deutsch zu Beginn des 5. Schuljahres durch einen Diagnosetest ermittelt. Nach Auswertung dieses Tests und Rücksprache mit den Klassenleitungen beraten die Fachkolleginnen und -kollegen, welche Kinder besonders gefördert werden sollen.

Der Förderunterricht basiert auf dem Prinzip der Rechtschreibstrategien (Mitsprechen, einprägen, Rechtschreibproben). Im Bereich Lesen reicht die Förderung von der Schulung der Lesefähigkeit und Lesefertigkeit bis hin zum freien Lesen. Darüber hinaus werden im Ergänzungsunterricht Deutsch auch Grundlagen der Grammatik und des Sprachgebrauches wiederholt und vertieft. Ziel dieser Bemühungen ist es, Schwächen und Stärken der einzelnen Schüler rechtzeitig zu erkennen und durch fachgerechte Anleitung und Übungen zu verbessern.

Zur Vermeidung von Kopierkosten und zur besseren Arbeitsorganisation sollte für alle Kinder der Fördergruppe geeignetes Arbeitsmaterial (Arbeitsheft) zur Verfügung stehen.

Über die Erprobungsstufe hinaus erfolgt eine individuelle Förderung im Fach Deutsch vor allem in den Bereichen Leseverstehen und Textproduktion: Unsere Schule beteiligt sich regelmäßig aktiv an Leseaktionen wie dem Zeitungsprojekt „Zisch“ des Leverkusener Stadtanzeigers, dem Zeitschriftenprojekt der Stiftung Lesen, dem Vorlesewettbewerb der Stiftung des Deutschen Buchhandels sowie dem „Sommer-Leseclub“ der Leverkusener Stadtbibliothek. Darüber hinaus organisiert die Deutsch-Fachschaft regelmäßig Autorenlesungen im Rahmen der Buchwoche „Leverkusen liest“.

### 8.0.2 Technik

Aufgrund der unterschiedlichen Methoden, Dimensionen und Themenbereiche im Technikunterricht werden die Schüler auf sehr unterschiedliche Art und Weise mit der heutigen Technik konfrontiert. So erhalten die Schüler vielfältige Möglichkeiten und Hilfen, sich mit einem Thema auseinanderzusetzen.

Beispiel: Technische Projekte

Es wird gemeinsam ein Ziel definiert, welches die Schüler nach vorheriger Absprache so weit wie möglich selbstständig mit den zur Verfügung stehenden Mitteln umsetzen. Dabei werden schwache wie leistungsstarke Schüler individuell gefördert, indem sie unterschiedliche Wege mit mehr oder weniger Hilfestellungen nutzen können.

Beispiel: Einzelarbeit

Bei der Einzelfertigung eines Produktes nimmt der Techniklehrer entsprechend dem Leistungsstand der Schüler individuell Einfluss auf den Fertigungsauftrag und die Fertigungstiefe eines Produktes.

Beispiel: Schülervortrag

Bei der Erarbeitung technischer Sachverhalte entscheidet die Schülergruppe eigenverantwortlich, wer, wann, welche Aufgaben und in welchem Umfang übernimmt und präsentiert.

#### Beispiel: Technisches Experiment

Beim technischen Experiment erarbeiten sich die Schüler im Idealfall einen technischen Sachverhalt durch ein selbstgeplantes Experiment. Während der Erarbeitungsphase erhalten die Schüler individuelle Hilfen durch den Techniklehrer.

#### Beispiel: Arbeitsphasen

Für leistungsstarke Schüler gibt es z. B. Expertenaufgaben, deren Lösung die Schüler herausfordern. Für schwächere Schüler werden weitere Informationen und Mittel zur Lösung von Aufgaben bereitgestellt.

### 8.0.3 Musik

Um die Schüler auf der musikalischen, kognitiven und emotionalen Ebene anzusprechen, werden differenzierte Unterrichtsinhalte angeboten, welche auch die verschiedenen Lernkanäle (auditiv, visuell, haptisch) berücksichtigen. Durch Zusatzaufgaben versucht man, dem unterschiedlichen Lerntempo gerecht zu werden und in Musizierungen die unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler (z. B. gesangliche, rhythmische, instrumentale, tänzerische) mit einzubeziehen. Darüber hinaus wird in kooperativen Lernformen Raum geschaffen, in dem Gelegenheit zur Erprobung der eigenen Talente gegeben ist.

### 8.0.4 Englisch

Ein internationaler Englischwettbewerb „[thebigchallenge.com/de](http://thebigchallenge.com/de)“, organisiert durch die Universität Cambridge, wird jährlich im Mai durchgeführt. Teilnehmen können die Klassen 5-8. Die Prüfung selbst dauert nur 45 Minuten und wird europaweit am selben Tag durchgeführt. Die Ergebnisse werden computergestützt ermittelt und bekannt gemacht. Die Schülerschaft bekommt individuell ihre Testergebnisse und kann sich mit den bundesdeutschen Ergebnissen und den in der eigenen Schule ermittelten Werten vergleichen.

Üben können die Schüler selbstständig auf einer Internetplattform ([thebigchallenge.com/de](http://thebigchallenge.com/de)) in den drei Niveaustufen (training, normal, fast - jeweils auf die Klassen 5-8 bezogen), wo sie ihre Testergebnisse direkt ablesen können und richtige Lösungen zum weiteren Üben an die Hand bekommen. Die 50 Besten werden durch ein Ranking ermittelt und erscheinen in einer Liste.

Alle Teilnehmer erhalten eine Urkunde und Sachpreise. Die Startgebühr beträgt bisher 3,70 €.

#### Ziele:

- Eigenständiges Üben und Lernen
- sich im Vergleich mit der Außenwelt (national bzw. international) messen
- sich im Vergleich mit den schuleigenen Mitbewerbern (Klasse und Jahrgangstufen) messen
- Persönliche Bildung
- Nachweis der Teilnahme durch die Urkunde, die möglicherweise bei Bewerbungen interessant sein kann

### 8.0.5 Französisch: DELF

Seit zehn Jahren bietet die THRS leistungsstarken Schülern im Fach Französisch die Möglichkeit an der *DELF-Prüfung* teilzunehmen.

Die *DELF-Prüfung (Diplôme d'Études en langue française)* ist ein Angebot des *institut français* und ermöglicht Schülern neben schulischen Qualifikationen ein international anerkanntes Sprachzertifikat zu erwerben. Dieses kann ihnen bei ihrem weiteren schulischen Werdegang und auch in beruflicher Hinsicht nützlich sein, da die Schüler zeigen, dass sie sich über das normale Maß hinaus engagieren.

Darüber hinaus ist es eine positive Erfahrung für die Schüler, da Muttersprachler des *institut français* die Prüfung durchführen.

Um an der *DELF-Prüfung* des Niveaus A2 (vgl. hierzu die unterschiedlichen Sprachniveaus des *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens des Europarats*) teilzunehmen, üben die Schüler außerhalb des Französischunterrichts unter Anleitung entsprechende Aufgaben. Zusätzlich müssen die Schüler Aufgaben zu Hause bearbeiten.

Schüler, die sich für *DELF* anmelden möchten, sollten mindestens die Note „befriedigend“ in Französisch haben.

Seit drei Jahren ist unsere Schule Prüfungsschule. Das heißt, dass die Schüler den schriftlichen Teil an einem Samstag in der Schule durchführen und nur der mündliche Teil im *institut français* absolviert wird. Grundsätzlich finden die Prüfungen samstags statt und sind kostenpflichtig. Die Kosten müssen von den Schülern selbst übernommen werden.

Die angemeldeten Schüler der THRS waren immer sehr erfolgreich.

### 8.0.6 Defizitförderung im Bereich der Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)

Im Rahmen der LRS-Förderung bietet die Theodor-Heuss-Realschule eine spezielle Förderung an. Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Bereich Lesen und Schreiben soll durch diese spezielle Förderung ein gemeinsames Lernen ermöglicht werden. Zudem kann die Förderung helfen, Versagensängste abzubauen oder zu vermeiden, um so die Voraussetzungen für einen optimalen Schulabschluss zu schaffen. Somit entspricht die LRS-Förderung dem Grundsatz der schulischen Inklusion.

Zu Beginn der Klasse fünf wird in der gesamten Jahrgangsstufe eine Diagnostik durchgeführt. Hier werden individuelle Schwächen erkannt und auf Basis dessen homogene Lerngruppen gebildet, um eine optimale Förderung zu erreichen.

Die Förderung findet in den Jahrgangsstufen fünf und sechs obligatorisch statt. Darüber hinaus fördern wir in Einzelfällen auch Schüler der Klassen 7 bis 10, wenn besondere Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben vorliegen.

### 8.0.7 Sport

Die individuelle Förderung zielt darauf ab, jedem Schüler die Möglichkeit einzuräumen, sein motorisches, intellektuelles, emotionales und soziales Potenzial zu entwickeln und auszugestalten. Ein Schwerpunkt der Unterrichtskonzeption im Sportunterricht der Theodor-Heuss-Realschule beinhaltet die Fokussierung auf die erlangten Kompetenzen des Schülers und deren Weiterentwicklung, welche im Einklang mit einer wertschätzenden, empathischen und kommunikativen Umgangsform vermittelt wird.

Die Handlungsintention der Lehrkräfte beinhaltet grundlegend die Unterstützung und Entwicklung des Schülers unter Berücksichtigung seiner spezifischen Lernvoraussetzungen und individuellen Bedürfnisse und Möglichkeiten. Es gilt, Gleichmacherei

zu vermeiden und die jeweils unterschiedlichen Begabungen und Möglichkeiten im motorischen, kognitiven, affektiven und sozialen Bereich zu erkennen und entsprechend zu fördern. Der Sportunterricht der Theodor-Heuss-Realschule ist durch eine zunehmende Offenheit der Handlungsspielräume, verstärkte Kommunikation und erhöhte Anforderung an selbstreguliertem, handlungsorientiertem und eigenverantwortlichem Handeln der Lernenden charakterisiert.

## **9. Gemeinsames Lernen an der THRS**

An der Theodor- Heuss- Realschule können, nach Absprache mit dem Schulamt der Stadt Leverkusen und der Bezirksregierung und nach Prüfung des individuellen Falles, eine begrenzte Anzahl von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf aufgenommen werden. Diese werden dann entweder zielgleich nach den Richtlinien der Realschule oder zieldifferent im Bildungsgang Lernen mit reduzierten Lerninhalten unterrichtet.

### **9.1 Zielgleiche Förderung**

Aufgenommen werden können Schüler, die zielgleich unterrichtet werden, mit den Förderschwerpunkten:

- Sprache
- Sozial-emotionale Entwicklung
- Autismus
- Körperlich-motorische Entwicklung
- Hören/ Kommunikation
- Sehen

Diese Schüler werden nach den Richtlinien der Realschule unterrichtet und streben den Realschulabschluss an. Sie werden stundenweise von Sonderpädagogen unterstützt. Art und Umfang der Unterstützung ist abhängig vom individuellen Förderbedarf und den personellen Ressourcen. Wo nötig und möglich kommen technische Hilfsmittel oder personelle Hilfen zum Einsatz. Falls die Besonderheiten des Kindes es erforderlich machen, wird im Rahmen der schulrechtlichen Möglichkeiten ein Nachteilsausgleich formuliert.

### **9.2 Zieldifferente Förderung**

Seit dem Schuljahr 2017/2018 können in der Jahrgangsstufe 5 auch Schüler mit Förderbedarf im Bildungsgang Lernen aufgenommen werden. Sie haben die Möglichkeit im eigenen Lerntempo zu lernen und individuelle Lernziele zu erreichen. Dabei lernen möglichst alle Schüler gemeinsam am selben Lerngegenstand, allerdings auf unterschiedlichen Lernniveaus mit individuellen Lernzielen. Die Unterrichtsangebote erfolgen überwiegend in innerer Differenzierung. Abhängig vom individuellen Förderbedarf und den personellen Ressourcen können auch Formen der äußeren Differenzierung (Einzelförderung, Kleingruppenförderung, Förderunterricht) erfolgen.

Schüler im Bildungsgang Lernen erhalten keine Noten, sondern beschreibende Beurteilungen. Diese Beurteilungen berücksichtigen die individuellen Lernfortschritte auf Grundlage der im individuellen Förderplan festgelegten Lernziele. Schüler im Bildungsgang Lernen können anhand von zieldifferenten Angeboten, die ihren individuellen Möglichkeiten entsprechen, eigene Schulabschlüsse erwerben, die auch an Förderschulen erreicht werden können.

### **9.3 Allgemeines zur Förderung von Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

Für alle Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf werden als Grundlage individuelle Förderpläne erstellt, die den jeweiligen Förderschwerpunkten entsprechen. Der Förderbedarf wird jährlich überprüft und ggf. angepasst.

Im Schuljahr 2017/2018 sind alle Klassen des Jahrgangs 5 Klassen des Gemeinsamen Lernens. Um den Anforderungen der heterogenen Lerngruppen gerecht zu werden, ist die Klassenstärke reduziert und nach Möglichkeit arbeiten Klassenlehrer/ Fachlehrer und Sonderpädagogen gemeinsam daran, den Lernprozess und das Klassenklima für alle Schüler der Klasse zu optimieren. Unser Ziel ist es, alle Schüler in ihren individuellen Stärken und Schwächen zu fördern und ihre Lernleistungen individuell zu verbessern.

Das Förderkonzept wird kontinuierlich weiterentwickelt, Anpassungen im Gemeinsamen Lernen für die Jahrgangsstufen 6 und 7 sind in Planung.

Die THRS steht in Kooperation mit verschiedenen Förderschulen und Regelschulen in der Umgebung und kann bei Bedarf einen Förderortwechsel begleiten und unterstützen.

## 10. Soziales Lernen: Förderung der Sozialkompetenz

### 10.1 Patenprogramm

Am Ende eines jeden Schuljahres werden ca. sechs bis acht freiwillige, geeignete Schüler aus jeder künftigen neunten Klasse den entsprechenden neuen Fünferklassen zugeordnet (Schüler der 9a sind dann Paten der neuen 5a, die 9b der 5b usw.). Seit Einführung des Lehrerraumprinzips ist nicht mehr gewährleistet, dass die Klassenräume von Paten und Patenkinder nebeneinander liegen. Die Paten erhalten die Stundenpläne ihrer Patenklasse und können so die Kinder entsprechend aufsuchen.

#### **Aufgaben:**

Bereits beim Empfang der Neuen am Ende eines Schuljahres sind die Paten anwesend, gehen mit den Kindern zu deren Unterrichtsräumen und stellen sich dort in ihrer Funktion vor.

Besonders in den ersten Wochen des Schuljahres - vor den großen Pausen - holen die Paten die Kinder am Unterrichtsraum ab, begleiten sie auf den Schulhof und zeigen ihnen, wo sich Toiletten, Sekretariat u. ä. befinden.

In den Fünfminuten-Pausen werfen die Paten einen Blick in ihre jeweilige Patenklasse, sind dort ansprechbar, können gegebenenfalls Streit schlichten, Kampfhähne trennen u. ä..

Nach der großen Pause erwarten die Paten die Fünftklässler an deren Aufstellplatz und sind ihnen beim Aufstellen behilflich, d.h. sorgen dafür, dass sie am richtigen Platz in angemessener Ordnung auf den Lehrer warten.

Nach Schulschluss werden die Kinder am Unterrichtsraum abgeholt und nach Möglichkeit zur Bushaltestelle begleitet. Im Idealfall kann gegebenenfalls auch der Heimweg gemeinsam angetreten werden.

Weiterhin nehmen die Paten an Klassenveranstaltungen und an Wandertagen der jeweiligen Fünferklasse teil.

Generell haben die Fünftklässler die Möglichkeit, sich mit allen Fragen und Schwierigkeiten an ihre Paten zu wenden, sie ggf. auch nachmittags telefonisch zu erreichen, um plötzlich auftretende Probleme zu klären und sich auf dem Schulweg oder auf dem Schulhof an die Paten zu wenden, wenn sie Hilfe brauchen.

Die Paten sollen sich vertrauensvoll an den Klassenlehrer der fünften Klasse wenden können, falls es Probleme gibt, von denen er Kenntnis haben sollte.

Die Betreuung der Paten dauert in der Regel ein Jahr. Auf Wunsch können nach dem ersten Halbjahr Paten ausgewechselt werden.

Die Paten erhalten auf ihrem Zeugnis einen entsprechenden Eintrag, der je nach deren Engagement in zwei Abstufungen möglich ist.

***xy hat als Pate die Kinder der Klasse 5x betreut.***

***xy hat mit besonderem Engagement als Pate die Kinder der Klasse 5x betreut.***

Die Bewertung fußt jeweils auf Informationen der Patenkinder und Beobachtungen derer Klassenlehrer.

## 10.2 Streitschlichtungsprogramm

Streitschlichtung durch Schüler basiert auf dem Gedanken, dass Kinder und Jugendliche zu ihresgleichen oft mehr Vertrauen haben als zu Erwachsenen und daher eher bereit sind zu erzählen, worum es bei dem Streit ging.

Streitigkeiten gehören zum Alltag jeder Schule. Es geht nicht in erster Linie darum, Streit zu vermeiden, sondern ihn friedlich auszutragen. Konflikte sollen so gelöst werden, dass es keinen Sieger und keinen Verlierer gibt. Die Streitschlichter haben dabei die Aufgabe, den Streitenden zu helfen, gemeinsam eine Lösung für ihren Streit zu finden, mit der alle Streitparteien einverstanden sind.

An unserer Schule arbeiten ausgebildete Schüler der Klassen 9 und 10 als Streitschlichter.

Sie stehen in den großen Pausen den Schülern der Klassen 5 und 6 zum Lösen von Streitigkeiten im Streitschlichterraum zur Verfügung. Die Ausbildung zum Streitschlichter findet für interessierte Schüler im Rahmen einer freiwilligen Arbeitsgemeinschaft in der Klasse 8 statt.

## 10.3 Sporthelfer – Pausensport

### 10.3.1 Sporthelfer bringen Schüler auf Trab

Die Sporthelferausbildung richtet sich an 13- bis 17-Jährige, die daran interessiert und dazu geeignet sind, Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote für Kinder und Jugendliche in Schulen oder in Sportvereinen zu organisieren und zu betreuen. Mit der Ausbildung zum Sporthelfer werden Schüler an eine ehrenamtliche Tätigkeit im Sport herangeführt.

Ziel der ca. 35 Unterrichtseinheiten umfassenden Ausbildung ist es, interessierte Schüler der 9. Klasse zu befähigen, im außerunterrichtlichen Schulsport und im Vereinssport Verantwortung zu übernehmen. Das Spektrum reicht von helfenden, unterstützenden Tätigkeiten über die Mitgestaltung von Angeboten bis hin zu klar eingegrenzten Leitungsfunktionen bei der Planung und Durchführung von Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten in Schulen und Sportvereinen.

In der freiwilligen und einmal wöchentlich stattfindenden Sporthelfer-Arbeitsgemeinschaft lernen die interessierten Schüler unter anderem, wie man Spiele im Pausensport durchführen, eine Sportveranstaltung gestalten und betreuen, eine Sport-Arbeitsgemeinschaft leiten und ein Turnier durchführen kann. Außerdem werden Kompakttage organisiert, bei denen die Auszubildenden z.B. lernen, wie Streitigkeiten beim Sport geschlichtet oder Erste Hilfe geleistet werden können. Zusätzlich bekommen sie die Möglichkeit sich beim jährlichen Sporthelferforum mit Auszubildenden anderer Schulen auszutauschen und Trendsportarten kennenzulernen. Ausgebildet wird die Gruppe von einem Sportlehrerteam der THRS.

Am Ende einer erfolgreichen Ausbildung steht die Verleihung des Sporthelferscheins, der offiziell bestätigt, dass die Schüler die Befähigung erworben haben, selbstständig eine eigene Arbeitsgemeinschaft zu leiten oder im Verein als Übungsleiterhelfer aktiv im Vereinsleben mitzuwirken. Zudem werden die Ausbildung sowie das Engagement als Sporthelfer auf dem Zeugnis vermerkt. Nach der Ausbildung werden die Sporthelfer größtenteils im Pausensport eingesetzt.

### 10.3.2 Pausensport

Die Pause ist nicht nur Regenerationsphase nach einer anstrengenden Unterrichtsstunde, sondern soll die Schüler vielmehr zum Erwerb von eigener Handlungsfähigkeit im selbstbestimmten Spielen und Bewegen mit anderen Schülern anleiten.

In den Pausen werden verschiedene sportliche Aktivitäten für die Klassen 5 und 6 in der Sporthalle angeboten, die von den Schülern gewählt werden können. Die Sporthelfer leiten diese Aktivitäten, damit sie sich in der Verantwortung und dem Umgang mit ihren Schützlingen üben. Zusätzlich werden in den großen Pausen Spielgeräte ausgeliehen.

### 10.3.3 Mittagspausensport

In der großen Mittagspause haben Schüler der Klassen 5 - 7 zudem zweimal in der Woche die Möglichkeit an einem Bewegungsangebot zu verschiedenen Themen teilzunehmen. Dieses Angebot wird ebenfalls von einigen Sporthelfern betreut.

## 10.4 Schulsanitätsdienst

Um eine sachgerechte *Erste Hilfe* an der THRS in Leverkusen sicherstellen zu können, ist der Schulsanitätsdienst eingerichtet worden. Mitglieder sind Schüler, die sich bereit erklären, sich in *Erste Hilfe* ausbilden zu lassen und unter Aufsicht und Betreuung einer Lehrkraft bzw. der Sekretärinnen bei Erste-Hilfe-Leistungen unterstützend tätig zu sein. Um ihre Aufgaben wahrnehmen zu können, werden sie im Rahmen einer AG, die einmal wöchentlich zweistündig stattfindet, in den Bereich Erste-Hilfe-Maßnahmen nach der AV1 unterwiesen. Außerdem sollen sich in jeder Pause zwei bis drei Schüler im Sanitätsraum aufhalten, um bei Bedarf Erste Hilfe leisten zu können. Die Vorfälle werden den Sekretärinnen bzw. der Schulleitung gemeldet und protokollarisch festgehalten. Das Verbandsmaterial, das sie bei ihren Einsätzen benötigen, wird von den Ersthelfern gewartet; auf diese Weise ist gewährleistet, dass die Ersthelfer wissen, wo sie es zügig finden.

Bei schulischen Veranstaltungen wie z.B. den Bundesjugendspielen bzw. Wohltätigkeitsläufen haben die Schulsanitäter die Gelegenheit, ihre Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung und ihre Kenntnisse über Erste-Hilfe-Maßnahmen unter Beweis zu stellen, indem sie verletzte Schüler richtig versorgen.

Nach regelmäßiger, aktiver Teilnahme an der Schulsanitäter AG erhalten die Schulsanitäter neben der regulären AG Bewertung eine Erste Hilfe Bescheinigung, die sie ihren Bewerbungsunterlagen beifügen können. Diese Zertifikate sind besonders förderlich, wenn sich die Schüler im Bereich Gesundheitswesen ausbilden lassen möchten, denn neben den fachlich medizinischen Inhalten bekommen die Schüler noch andere Werte vermittelt und bescheinigt, die in der heutigen Ausbildung einen hohen Stellenwert haben: Teamgeist, Einfühlungsvermögen, Kooperation, Organisation von Einsätzen und Hilfsbereitschaft.

### **10.5 Rauchfreie Schulklassen „Be smart – don´t start“**

Unter dem Titel „Be smart – don´t start“ findet seit einigen Jahren ein internationaler Wettbewerb für rauchfreie Schulklassen statt, an dem sich unsere Schule regelmäßig mit einigen Klassen beteiligt.

Be Smart – Don´t Start verfolgt verschiedene Ziele:

- Das Thema „Nichtrauchen“ in die Schulen zu bringen und attraktiv für Schüler zu machen
- Verzögerung bzw. Verhinderung des Einstiegs in das Rauchen bei nichtrauchenden Schülern
- Einstellen des Zigarettenkonsums bei den Schülern, die bereits mit dem Rauchen experimentieren, so dass sie nicht zu regelmäßigen Rauchern werden

Teilnehmen können die Klassen, die sich mehrheitlich dazu entschließen sechs Monate nicht zu rauchen bzw., wenn sie noch Nichtraucher sind, erst gar nicht damit anzufangen. Diese Absicht wird durch einen Vertrag besiegelt und wöchentlich überprüft. Im Internet können die Schüler jederzeit nachvollziehen, welche Teilnehmer noch im Wettbewerb sind.

Da die Teilnahme freiwillig ist, variiert die Teilnehmerzahl von Schuljahr zu Schuljahr.

### **10.6 Ausbildung von Lehramtsanwärtern in Kooperation mit dem ZfsL Leverkusen**

Die THRS bietet jungen Menschen in der Ausbildung einen Einblick in das Schulleben. Durch die intensive Betreuung durch die Schulleitung, die Ausbildungsbeauftragten und die Mentoren werden die Referendare bei ihrer Arbeit begleitet, unterstützt und durch sorgfältige gemeinsame Planungen und Reflektionen für den Schulalltag „fit“ gemacht.

Das schulische Begleitprogramm dient der fachlichen, didaktischen und individuellen Unterstützung und Beratung, um ...

- die für die Gestaltung von Unterricht notwendige, fachlich-didaktische Sicherheit zu erwerben.
- berufliches Selbstvertrauen aufzubauen, zu reflektieren und zu stärken.
- sich kollegial in das Kollegium einzubringen.
- das Beratungs- und Förderkonzept der Schule für den eigenen Unterricht und die Beratung zu nutzen.
- Leistungsbewertung transparent durchzuführen.

Um diese Ziele zu erreichen, findet auch eine enge Zusammenarbeit mit dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung Leverkusen statt.

## 11. Beratung an der THRS



|                 |
|-----------------|
| <b>BERATUNG</b> |
|-----------------|

|                      |                   |                      |
|----------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Klassenlehrer</b> | <b>Fachlehrer</b> | <b>Beratungsteam</b> |
|----------------------|-------------------|----------------------|

|                        |                        |                          |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Beratungslehrer</b> | <b>Sonderpädagogen</b> | <b>Schulsozialarbeit</b> |
|------------------------|------------------------|--------------------------|

### 11.1 Wer berät?

„Beratung ist wie Unterrichten, Erziehen und Beurteilen Aufgabe aller Lehrerinnen und Lehrer (§ 44 SchulG, § 9 Absatz 1 ADO – BASS 21-02 Nr. 4).

#### 11.1.1 Klassenlehrer

Sie üben an unserer Schule die wesentlichen Beratungstätigkeiten und die meisten Beratungsformen aus (Intervention, Training, Prävention, Konsultation, Information, Kooperation). Sie verfolgen und begleiten die Schullaufbahnentwicklung der Schüler. Sie sind Hauptansprechpartner der Schüler bei kleinen und großen Sorgen. Sie bemerken am ehesten Problemlagen und kümmern sich um Lösungen. Sie gestalten das Klassenklima wesentlich mit und sind dabei wichtige Initiatoren von Sozialem Lernen (Feste, Wandertage, Klassenfahrten). Sie vermitteln bei Konflikten zwischen Klassenmitgliedern.

Sie informieren Eltern über die Schullaufbahnentwicklung und ggf. über Schwierigkeiten im Lern- und Sozialverhalten der Schüler. Sie suchen mit den Eltern nach tragfähigen Lösungen. Sie sind Ansprechpartner der Eltern, wenn diese Probleme der eigenen Kinder oder Probleme in der Klasse feststellen. Bei häuslichen oder gesundheitlichen Schwierigkeiten sind die Klassenlehrer ebenfalls meistens Ansprechpartner in der Schule. Die Beratungskontakte finden in Sprechstunden, an Elternsprech-tagen oder am Telefon statt.

### 11.1.2 Fachlehrer

Sie beraten

- a) **Schüler** (über den Leistungsstand, Verbesserungsmöglichkeiten, Lerntechniken, Sozialverhalten im Unterricht, Berufsmöglichkeiten im Zusammenhang mit dem unterrichteten Fach etc.) innerhalb und außerhalb des Unterrichtes,
- b) **Eltern** (Leistungsstand, Leistungsanforderungen und Unterrichtsinhalte) auf Elternabenden, in Telefonaten, in Sprechstunden, bei Elternsprechtagen
- c) **Kollegen** (alltäglicher Austausch über Schüler, Klassen und Kursen, Fachinhalte) in Pausen und Konferenzen und Besprechungen

### 11.1.3 Beratungsteam – Funktion und Aufgaben

Unsere Schule verfügt über ein Team von Beratern, das über Klassen- und Fachlehrer hinaus mit dem Wunsch nach Unterstützung ansprechbar ist. Das Beratungsteam setzt sich zusammen aus Schulsozialarbeiterin, Sonderpädagogen und speziell ausgebildeten Beratungslehrern. (siehe auch Kapitel „Schulsozialarbeit“ und „Inklusion“)

Die Aufgaben des Beratungsteams lassen sich grob in folgende Bereiche unterteilen:

- 1) Prävention  
Anregung zu bzw. Mitarbeit bei der Weiterentwicklung beratungsrelevanter Konzepte (z.B. Schulabsentismus, Soziales Lernen o.ä.)
- 2) Intervention  
Beratung und Unterstützung in besonderen Einzelfällen (Einzelfallhilfe)
- 3) Kooperation  
Mitarbeit an der Weiterentwicklung des Schulprogramms und –profils sowie des schuleigenen Beratungskonzepts; Vernetzung mit außerschulischen Institutionen
- 4) Konsultation  
Kollegiale Fallbesprechungen
- 5) Information  
Schullaufbahnberatung und berufsorientierende Beratung zur Entwicklung der persönlichen Bildungsbiographie

Die Mitglieder des Beratungsteams sind je nach ihren Kompetenzen auf einzelne Problemstellungen spezialisiert:

**Aufgabenschwerpunkte des Beratungsteams:**

| <b>Beratungsteam</b>   |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| <b>Beratungslehrer</b>   | <b>Schulsozialarbeiter</b> | <b>Sonderpädagogen</b>  |
| <b>Lern- und Leistungsprobleme</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerncoaching</li> <li>• Übergänge zwischen den Schulformen bei Über- oder Unterforderung</li> </ul>   |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unklare Lernschwierigkeiten / Lernstörungen</li> <li>• starke Über- oder Unterforderung</li> </ul>   |
| <b>Konflikte</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte mit Mitschülern</li> <li>• Konflikte mit Lehrern</li> <li>• (Cyber-) Mobbing</li> <li>• Gewalt</li> </ul>   |                            |   |
| <b>Verhaltensauffälligkeiten</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivationsabfall</li> <li>• Schulangst</li> <li>• Außenseiterposition</li> <li>• Disziplinarprobleme</li> </ul>  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzentrationsschwierigkeiten</li> <li>• Anfangsverdacht ADS/ ADHS</li> <li>• Verdacht auf Autismus</li> <li>• Förderbedarf im Bereich soziale-emotionale Entwicklung</li> </ul> |
| <b>Krisensituationen</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchtgefahren (Drogen, Alkohol), Computersucht, Essstörungen</li> <li>• Familiäre Krisen</li> <li>• belastete Sozialkontakte</li> <li>• Depressionen</li> <li>• „Ritzen“; Suizidgedanken</li> <li>• Schulabsentismus</li> <li>• Kindeswohlgefährdung</li> </ul> |                            |   |
| <b>„Soziales Lernen“</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• präventive Angebote zum sozialen Lernen für einzelne Klassen zur Stärkung der Persönlichkeit und der Klassengemeinschaft</li> </ul>   |                            |   |
| <b>Erziehungsprobleme</b>  |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungsstörungen zwischen Eltern und Kindern</li> <li>• Pubertätskrisen</li> </ul>   |                            |   |
| <b>Schullaufbahnberatung</b>   |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle Beratung zur Bildungsbiographie, besonders an den „Nahtstellen“ in Klassen 5/6 und 9/10</li> </ul>   |                            |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  | <b>Bildung und Teilhabe</b>   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei der Antragstellung bei Leistungen aus dem Bildungs- und Teilhabepaket</li> </ul> |   |
|  |   | <b>Sonstige sonderpädagogische Förderbereiche</b>   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderbedarf Sehen, Hören, körperlich-motorische Entwicklung oder Sprache</li> </ul> |

Alle Mitglieder des Beratungsteams treffen sich wöchentlich zu einer Teamsitzung, in der Einzelfälle besprochen und neue Fälle zugewiesen werden, in der aber auch (mit Auftrag der Schulleitung) konzeptionelle Arbeit stattfindet (z.B. Konzept „Schulabsentismus“). Bei Bedarf nimmt die Schulleiterin an einzelnen Sitzungen teil, um den Informationsfluss über schwerwiegende Fälle in alle Richtungen zu gewährleisten.

Das Beratungsteam steht den Schülern während ihrer gesamten Schulzeit zur Verfügung.

Da das Beratungsteam aus weiblichen und männlichen Beratern besteht, ist gewährleistet, dass jeweils auch für geschlechtsspezifische Fragestellungen ein angemessener Gesprächspartner zur Verfügung steht. Wesentliche **Methoden der Beratung sind lösungsorientierte Gespräche** und gegebenenfalls gezielte Trainingsmethoden (z.B. bei Prüfungsängsten). Innerhalb des **systemischen Ansatzes** werden je nach Falllage oder Bedarf die Eltern miteinbezogen. Die Beratungsarbeit in der Schule ist keine therapeutische Arbeit.

Voraussetzungen für eine erfolgreiche Beratung ist die Freiwilligkeit und Offenheit der Ratsuchenden. Dies gilt auch besonders dann, wenn den Ratsuchenden der Gang zum Beratungsteam von anderen Lehrern nahegelegt wird.

Das Beratungsteam bietet Hilfe zur Selbsthilfe an. Es hat keine Patentrezepte, sondern sucht mit dem Ratsuchenden nach Problemlösungen und möglichen Verhaltensänderungen, die diese auch selbst akzeptieren und umsetzen können. Ein Ratsuchender kann die Beratung jederzeit abbrechen. Die einzelnen Berater entscheiden, ob sie einen Beratungsauftrag annehmen können oder ob der Ratsuchende an eine andere kompetente Stelle weitervermittelt werden muss.

## 11.2 Wer wird beraten?

### 11.2.1 Schüler und/ oder deren Eltern

Eltern und/oder Schüler wenden sich an das Beratungsteam aufgrund eigener Initiative oder aufgrund einer Empfehlung des Klassenlehrers oder anderer Fachlehrer.

### 11.2.2 Kollegen

Kollegen wenden sich an das Beratungsteam, um eine schwierige Situation in einer Schulklasse/ Kursgruppe (**klassenbezogene Beratung**) oder eine schwierige Situation im Kontakt mit dem einzelnen Schüler und/ oder dessen Eltern besser zu verstehen und positiv zu beeinflussen. Bei der Beratung eines Kollegen ist die Freiwilligkeit des Ratsuchenden eine wesentliche Voraussetzung.

Es werden klare Termine, Zeiten und Ziele für die Beratung festgelegt. Die Schweigepflicht ist unabdingbar. Die Beratung soll einem Klassenlehrer oder Fachlehrer helfen, erweiterte Perspektiven für die Problemsituation und eine größere Auswahl von Handlungsstrategien zu finden. Die Beratung ist ein gemeinsames Suchen nach Lösungen.

Gegenstände einer klassenbezogenen Beratung sind häufig die Themen **schlechtes Klassenklima, Mobbing, niedrige Lernbereitschaft**. Auch bei Verdacht auf **Kindeswohlgefährdung** oder **Schulabsentismus** arbeitet das Beratungsteam eng mit Klassen-/Fachlehrern zusammen, um die Gefährdungslage zu analysieren und gegebenenfalls die notwendigen Schritte einzuleiten.

Bei Bedarf geht der Berater auch in die Klassen- oder Kursgruppe. Im Vordergrund steht allerdings die Unterstützung des Kollegen und seiner eigenen Beratungs- und kommunikativen Kompetenz. Der Berater vermittelt bei Bedarf Kontakte zu außerschulischen Beratungseinrichtungen (Erziehungsberatung, Jugendamt o.ä).

## 11.3 Wann und wo wird beraten?

### 11.3.1 Kontaktaufnahme

Der Beratungsraum befindet sich im Erdgeschoss neben dem Lehrerzimmer, gegenüber den Biologieräumen. Die sozialpädagogische Fachkraft ist auch während des Unterrichts für Schüler im Beratungsraum erreichbar. Sie ist erste Ansprechpartnerin bei aktuellen Problemstellungen – die weitere Zuständigkeit wird dann innerhalb des Beratungsteams geklärt. Alle Mitglieder des Beratungsteams sind in allen Pausen für die Schüler ansprechbar und können auch kurzfristig Hilfe leisten, Eltern können telefonisch über das Schulsekretariat einen Termin vereinbaren.

Die Beratungslehrer und Sonderpädagogen setzen ihre Beratungsstunden flexibel, je nach den Bedürfnissen der Ratsuchenden, ein.

Meistens finden die Beratungsgespräche nach Terminabsprache statt. Schüler können für ein Beratungsgespräch vom Unterricht befreit werden.

### 11.3.2 Datenschutz

„Grundlagen jeder Beratung in psychosozialen Problem-, Not- und Gefährdungslagen sind Verbindlichkeit, Vertraulichkeit und Verlässlichkeit. (...) Die den Lehrerinnen und Lehrern zur Kenntnis gelangten personenbezogenen Daten unterliegen grundsätzlich der Verschwiegenheitspflicht.“ (Beratungserlass, Abs. 5)

Alle Beratungsgespräche, ob mit Eltern, Schüler oder Kollegen, werden vertraulich behandelt.

### 11.4 Schulsozialarbeit an der THRS

Die pädagogische Arbeit an der THRS wird durch eine Fachkraft für Schulsozialarbeit unterstützt. Träger des Angebots der Schulsozialarbeit ist die Katholische Jugendagentur Leverkusen, Rhein-Berg, Oberberg gGmbH (s. Kapitel Kooperationspartner).

Die Schulsozialarbeit der KJA LRO gGmbH ([www.kja-lro.de](http://www.kja-lro.de)) an weiterführenden Schulen in Leverkusen wird im Auftrag des öffentlichen Trägers der Jugendhilfe umgesetzt und aus kommunalen Mitteln der Stadt Leverkusen gefördert. Das Leistungsspektrum der Schulsozialarbeit an der THRS basiert auf der „Kooperationsvereinbarung zur Umsetzung der Schulsozialarbeit an der THRS“ und gemeinsam vereinbarten Schwerpunktsetzungen zwischen der THRS und der KJA LRO gGmbH.

Ziel der Schulsozialarbeit ist es, die individuelle und soziale Entwicklung der Schüler zu fördern und zu einem guten Schul- und Klassenklima beizutragen. Dies geschieht in enger Kooperation zwischen der Fachkraft für Schulsozialarbeit und den Lehrern. Schulsozialarbeit bringt dabei sozialpädagogische Sicht- und Handlungsweisen in die Schulgemeinschaft ein. Sie orientiert sich an Ansätzen und Methoden von Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und Jugendberufshilfe und handelt nach den Prinzipien der Freiwilligkeit und Vertraulichkeit.

Die Schulsozialarbeit richtet sich sowohl präventiv als auch unterstützend und intervenierend an alle Schüler, Erziehungsberechtigte und Lehrkräfte der THRS. Sie wird durch eine berufserfahrene pädagogische Fachkraft umgesetzt. Deren Dienstort ist die THRS. Dadurch ist eine regelmäßige Präsenz und Erreichbarkeit gewährleistet. Ihr steht im Beratungsraum der Schule ein Arbeitsplatz mit der Beratungsmöglichkeit für vertrauliche Gespräche zur Verfügung. Fachkräfte für Schulsozialarbeit sind nicht in den Unterricht eingebunden. Die Schulsozialarbeit ist zu festen Sprechzeiten auch während des Unterrichts für Schüler und Lehrer im Beratungsraum erreichbar. Beratungsgespräche mit den Erziehungsberechtigten finden in der Regel nach vorheriger Terminabsprache statt.

Insbesondere bietet Schulsozialarbeit Beratung, Begleitung und Unterstützung für Schüler in schwierigen Lebenslagen und bei Krisensituationen und Konflikten an. Dabei können sowohl die Schüler und/oder deren Eltern als auch die Lehrkräfte den Erstkontakt aufnehmen. Zum Beratungsverlauf gehört die Ermittlung des Hilfebedarfes, die Abklärung möglicher Gefährdungslagen, die Beteiligung aller für den jungen Menschen relevanten Personen, die weitere Begleitung in der Krisensituation und ggfs. die Weiterleitung und/oder die Zusammenarbeit mit spezialisierten Beratungsdiensten oder anderen Institutionen. Schulsozialarbeitende unterliegen einer beruflichen Schweigepflicht und handeln nach den allgemeinen Regelungen zum Datenschutz. Außerdem informiert die Fachkraft für Schulsozialarbeit sowohl die Erziehungsberechtigten als auch die Lehrkräfte über Leistungen aus dem Bildungs- und Teilhabepaket und hilft bei der Antragsstellung.

Neben der Beratung im Einzelfall bietet die Schulsozialarbeit auch Unterstützung bei der Bewältigung von Konflikten und Krisensituationen innerhalb einer Gruppe von Schülern an. Bei schwierigen Situationen innerhalb einer Klassengemeinschaft können (Klassen-) Lehrer sozialpädagogische Beratung und Unterstützung erhalten. Im präventiven Bereich unterstützt die Fachkraft für Schulsozialarbeit die Schule bei der Entwicklung von Angeboten zum Sozialen Lernen und zum Umgang mit Konflikten und Gewaltsituationen. Gemeinsam mit den Lehrern setzt sie Angebote aus diesen Themenbereichen um, z.B. durch Mitarbeit in der Streitschlichter-AG oder durch Angebote zum Sozialen Lernen in den Schulklassen.

Um eine Qualitätssicherung und -entwicklung der Schulsozialarbeit zu gewährleisten, werden von der Fachkraft für Schulsozialarbeit folgende Aufgaben wahrgenommen:

- Mitarbeit im Beratungsteam und Mitwirkung bei der Weiterentwicklung des Beratungskonzepts
- Mitwirkung an der Schulentwicklungsplanung und Einbindung der Schulsozialarbeit in das Schulprogramm
- Teilnahme an Lehrerkonferenzen und pädagogischen Tagen; bei Bedarf Teilnahme an Erprobungsstufenkonferenzen, Teilkonferenzen, Klassenpflugschaftssitzungen, Schulkonferenzen etc.
- Regelmäßiger Austausch mit der Schulleitung
- Sozialräumliche Kooperation mit den örtlichen Fach- und Beratungsdiensten wie Allgemeiner Sozialer Dienst (Jugendamt) der Stadt Leverkusen, Schulpsychologischen Dienst, Erziehungsberatungsstellen, OJB, Suchthilfe, Jugendbeauftragter der Polizei, Kinderschutzbund u.a.
- Netzwerkarbeit durch Teilnahme an unterschiedlichen Gremien und Arbeitskreisen (z.B. an den monatlichen Regionalteamsitzungen der Region II des ASD)
- Qualitätssicherung durch die Teilnahme an den Dienstbesprechungen und dem fachlichen Austausch der Schulsozialarbeit der KJA LRO gGmbH, durch regelmäßige Dienstgespräche, Zielvereinbarungs- und Mitarbeiterjahresgespräche mit der Fachbereichsleitung der KJA LRO gGmbH und durch Fort- und Weiter-bildung
- Erstellen eines Jahresberichts und Weiterentwicklung des Leistungsangebotes am Schulstandort

### **11.5 Netzwerk Beratung – Förderung von Zusammenarbeit außerhalb der Schule**

„Zentrale Grundlage (von Beratung) ist die enge Zusammenarbeit insbesondere von Schule, Schulpsychologie, Sozialpädagogik, Sozialarbeit, Schul-, Jugend- und Sozialbehörden, Berufsberatung, Betrieben, kommunalen Integrationszentren, Erziehungsberatungsstellen, Polizei und weiteren Einrichtungen, die Kinder und Jugendliche beraten und unterstützen. (Beratungserlass BASS 12-21 Nr. 4, 1.3.)

### *11.5.1 Schulpsychologischer Dienst*

Das Beratungsteam steht in besonders engem Kontakt mit dem Schulpsychologischen Dienst der Stadt Leverkusen. Monatlich findet ein Austausch mit dem für unsere Schule zuständigen Schulpsychologen statt, der die Arbeit des Beratungsteams supervidiert, es berät und unterstützt. Eine Vermittlung an den Schulpsychologischen Dienst ist deshalb auf schnellem Wege möglich und eine reibungslose Zusammenarbeit gewährleistet.

### *11.5.2 Netzwerk außerschulischer Partner*

Weiterhin steht das Beratungsteam in Kontakt mit außerschulischen Beratungseinrichtungen und informiert Kollegen, Eltern und Schüler über diese Angebote und vermittelt ggf. Kontakte, z.B. zum Jugendamt, Erziehungsberatungsstellen, Kinder- und Jugendpsychiatrie, Suchthilfe Leverkusen etc..

Weiterhin bestehen Kontakte zur Polizei über den für uns zuständigen Polizeibeamten.

### *11.5.3 Informationsveranstaltungen an der THRS unter Beteiligung unserer Netzwerkpartner*

In Zusammenarbeit mit unseren Netzwerkpartnern finden an unserer Schule gelegentlich Informationsveranstaltungen für Schüler und/oder Eltern zu verschiedenen Themen statt, die für bestimmte Altersgruppen oder Problemlagen von Interesse sind. So informierte in der Vergangenheit ein Fachmann der Stiftung „Jugend und Medien“ Eltern über das Thema „Cybermobbing“. Zu ähnlichen Themen im Bereich „Medienerziehung“ oder „Drogen“ war auch schon die Polizei bei uns zu Gast. Die Veranstaltung „Lernen lernen“ findet aufgrund des großen Anklangs in regelmäßigen Abständen statt.

## **11.6 Krisenteam**

Krisen wie z.B. bei schwerem Unfall oder bei einem Todesfall in der Schulgemeinschaft oder lange Krankheiten können jederzeit im Schulleben eintreten. Die Schule muss auf Situationen vorbereitet sein, die unwahrscheinlich, aber doch möglich sind.

Ein Krisenteam ist derzeit im Aufbau.

## **11.7 Schullaufbahnberatung**

„Beratung orientiert sich an dem Ziel einer möglichst erfolgreichen und bruchlosen Bildungsbiographie der Schüler. Sie sorgt dafür, dass Kinder und Jugendliche und ihre Familien im Hinblick auf Bildung, Erziehung und individuelle Förderung möglichst früh unterstützt werden und eine Präventionskette entsteht, die sich am Lebensweg eines Kindes orientiert. (Beratungserlass, Abs. 1.2.)

Die Beratungslehrer unterstützen den Klassenlehrer in seiner Beratungstätigkeit bei Fragen der Schullaufbahn und Berufswahl mit dem Ziel, für jeden Schüler den individuell optimalen Bildungsweg zu finden:

### *11.7.1 während der Erprobungsstufe*

In der Erprobungsstufe unterstützen die Beratungslehrer Eltern und Schüler dabei, herauszufinden, ob unsere Schule die geeignete Schulform für den jeweiligen Schüler darstellt. Sollte sich während der Erprobungsstufe zeigen, dass ein Kind über- oder unterfordert ist, helfen die Beratungslehrer dabei, eine Entscheidung über die weitere Schullaufbahn zu treffen: Bei Überforderung forschen sie nach Ursachen und helfen gegebenenfalls bei der Suche nach einer geeigneten Schulform, bei Unterforderung vermitteln sie Probeunterricht an einem benachbarten Gymnasium.

### *11.7.2 während der Mittelstufe*

Auch in den Klassen 7 und 8 sind die Grenzen zwischen den Schulformen noch offen, und ein Wechsel zwischen den Schulformen kann nach ausgiebiger Beratung der abgebenden und der aufnehmenden Schulen vorgenommen werden.

### *11.7.3 in den Abschlussklassen*

Die Beratungslehrer beraten die Abschlussklassen bei Fragen zur weiteren Schullaufbahn und zu Übergängen auf weiterführende Schulen.

## **11.8 Beratung innerhalb des Konzepts „Kein Abschluss ohne Anschluss – KaoA“**

Zur Unterstützung der Entscheidungsfindung über den weiteren Weg nach Abschluss der THRS bieten wir ein breites Spektrum von Veranstaltungen für die Schüler der Klassen 9 und 10 an, um ihnen die Möglichkeit zu bieten, alle notwendigen Informationen zu erhalten, um eine qualifizierte Entscheidung über die eigene Schul- bzw. Berufslaufbahn nach Klasse 10 der Realschule treffen zu können.

## **11.9 Informationsveranstaltungen/ Beratungsangebote für Eltern und Schüler:**

Im zweiten Halbjahr der Klasse 9 beginnt unsere Schullaufbahnberatung für Abschlussklassen im engeren Sinne mit folgenden Angeboten:

### *11.9.1 Infoabend für Eltern und Schüler zum Thema „Schule oder Beruf?“*

– Welcher Weg ist der richtige für mein Kind? (Halbjahr 9.2)  
Fachleute aus verschiedenen Bereichen (Gymnasium, Berufskolleg, Wirtschaft, Agentur für Arbeit) klären Eltern und Schüler über Vorzüge und Nachteile einer Weiterführung der Schullaufbahn einerseits und dem Beginn einer Ausbildung andererseits auf.

### *11.9.2 Infoabend für Eltern und Schüler zum Thema „Berufskolleg“*

(Halbjahr 9.2)  
Beratungslehrer aller Leverkusener Berufskollegs erläutern das Konzept des Berufskollegs im Allgemeinen und die unterschiedlichen Möglichkeiten an ihren jeweiligen Schulen.

### *11.9.3 Infoveranstaltungen zur Frage „Gymnasiale Oberstufe“*

(Halbjahr 10.1)

Beratungslehrer und Stufenleiter von benachbarten Gymnasien informieren unsere Schüler über die Anforderungen, die die Gymnasiale Oberstufe an einen Schüler mit Realschulabschluss stellt. Ehemalige Schüler unserer Schule, die jetzt ein Gymnasium besuchen, berichten von ihren Erfahrungen mit dem Schulwechsel, so dass die Zehntklässler realistisch einschätzen können, ob sie den Anforderungen der Gymnasialen Oberstufe gerecht werden können.

### *11.9.4 Infoveranstaltung zum Thema „Berufskolleg“ (Halbjahr 10.1)*

Nach einer eher allgemein angelegten ersten Information zum Thema „Berufskolleg“ in der Klasse 9 bezieht sich diese Veranstaltung auf Möglichkeiten und Wege am Berufskolleg im engeren Sinne. Ein Beratungslehrer eines Berufskollegs erläutert detailliert den Aufbau des Berufskollegs, mögliche Schullaufbahnen und Schulabschlüsse.

### *11.9.5 Angebot der Beratungsgespräche mit Beratungslehrern aller aufnehmenden Schulen kurz vor den Anmeldefristen*

(Halbjahr 10.1)

Im Januar jeden Jahres laden wir kurz vor dem Tag der Zeugnisausgabe die Beratungslehrer aller Leverkusener Berufskollegs und eines benachbarten Gymnasiums an unsere Schule ein, um die Zehntklässler in Einzelgesprächen bei ihrer letztendlichen Entscheidung für eine weiterführende Schule konkret zu unterstützen.

### *11.9.6 Hospitationen an weiterführenden Schulen*

Die THRS organisiert im ersten Halbjahr der Jahrgangsstufe 10 Hospitationen an den benachbarten Berufskollegs und Gymnasien, damit unsere Schüler diese Schulformen kennenlernen können und mit Hilfe der gewonnenen Informationen eine angemessene Entscheidung bei der Wahl ihrer weiterführenden Schule treffen können.

### *11.9.7 Zusammenarbeit mit dem Landrat-Lucas Gymnasium*

Kontakte zwischen der THRS und dem Landrat-Lucas-Gymnasium sind traditionell besonders eng. Der Austausch zwischen beiden Schulen und die detaillierte Kenntnis des jeweiligen Systems soll dazu führen, den Übergang in die Gymnasiale Oberstufe möglichst problemlos zu gestalten.

Der Klassenlehrer und verschiedene Fachlehrer unserer Schule nehmen jedes Jahr an einer pädagogischen Konferenz des benachbarten Gymnasiums teil, um sich über den weiteren Weg unserer ehemaligen Schüler in der Stufe 11 zu informieren und die Kollegen am Landrat-Lucas-Gymnasium bei Problemen beratend zu unterstützen. Aus den dort gewonnenen Informationen über Erfolge oder Misserfolge unserer Ehemaligen ziehen wir Rückschlüsse auf die zukünftige Schullaufbahnberatung.

## 12. Übergänge

### 12.1 Übergang: Grundschule – Realschule

#### 12.1.1 Erprobungsstufenkonzept/ Methodentraining

Der Eintritt in die weiterführende Schule ist für alle Kinder ein bedeutsamer Einschnitt.

Die THRS unterscheidet sich als großes System mit ihren zurzeit ca. 870 Schülern und den ca. 55 Lehrkräften deutlich von den im Gegensatz dazu überschaubaren Grundschulen. Somit erwartet unsere Lernanfänger nicht nur ein erweiterter Fächerkanon mit dem Fachlehrersystem, eine festere Zeitstruktur, eine neue Klassengemeinschaft, eine andere Lern- und Arbeitsweise, sondern auch ein sehr großes Schulgebäude mit vielen Schülern, die zum Teil erheblich älter sind. Der Schulweg bringt auch neue Erfahrungen: Viele Schüler werden aufgrund des Schulwechsels zu Fahrschülern.

Zu diesen rein organisatorischen veränderten Außenbedingungen kommen noch die unterschiedlichen Vorerfahrungen hinzu, die die einzelnen Schüler aus ihren Grundschulen mitbringen, wie z. B. Kenntnisse und Fähigkeiten im methodischen Bereich.

Vielfach fällt es Schülern immer schwerer sich an die Regeln des Zusammenlebens zu halten, aufeinander Rücksicht zu nehmen oder sich sozial adäquat zu verhalten.

Aus diesen genannten Bedingungen ergeben sich für unsere Arbeit in der Erprobungsstufe unterschiedliche Schwerpunkte:

- Ermöglichung eines "sanften" Schulwechsels
- Förderung des sozialen Verhaltens

Entsprechend unserer pädagogischen Grundorientierung hat die Förderung des sozialen Verhaltens in der Erprobungsstufe einen besonderen Stellenwert.

Schwerpunkte sind hier die Erarbeitung von Regeln des Zusammenlebens, Anleitung zu respektvollem Umgang miteinander, Hinführung zur Übernahme von Verantwortung (Ämter und Dienste), Förderung der Teamfähigkeit, außerunterrichtliche Gemeinschaftsaktivitäten.

Zur Umsetzung der genannten Punkte steht den Klassen der Orientierungsstufe eine Orientierungsstunde mit dem Klassenlehrer zur Verfügung.

Ende Klasse 5 bzw. Anfang Klasse 6 findet eine dreitägige Klassenfahrt zu einem Ort in der näheren Umgebung statt.

### Zusammenarbeit mit Eltern

In der fünften Jahrgangsstufe wird jeweils der erste Elternpflegschaftsabend eines Schuljahres in einem ersten Teil gemeinsam in der Aula durchgeführt.

In der Jahrgangsstufe 5 erhalten die Eltern eine Broschüre mit allen wichtigen Informationen über die THRS. Steht an diesem Elternabend noch die neue Schule mit ihren Gepflogenheiten im Vordergrund, so erhalten die Eltern zu Beginn der Jahrgangsstufe 6 ausführliche Informationen über das Verfahren am Ende der Erprobungsstufe.

Zusätzlich zu den Elternpflegschaftsabenden werden in einigen Klassen Elternstammtische eingerichtet.

Außerordentliche Informationsveranstaltungen z. B. zum Thema "Wie lerne ich das Lernen" werden ebenfalls angeboten.

Bei Leistungsproblemen findet eine intensive Beratung durch die Klassenlehrer und den Beratungslehrer statt.

Bei den regelmäßig stattfindenden Erprobungsstufenkonferenzen wird die Entwicklung der Schüler beraten und im Bedarfsfall den Eltern mitgeteilt. Ein Beratungsgespräch wird in jedem Fall angeboten. Bei einem möglichen Schulwechsel zum Gymnasium oder zur Hauptschule stehen die Klassen- und Beratungslehrer unterstützend zur Seite.

Die erste Erprobungsstufenkonferenz findet mit den Lehrern der abgebenden Grundschulen statt.

### *12.1.2 Tag der offenen Tür*

Vor dem offiziellen Anmeldetermin der Stadt Leverkusen öffnet sich die Theodor-Heuss-Schule allen Interessierten am Tag der Offenen Tür zu Beginn des Anmeldejahres.

Die einzelnen Fächer präsentieren sich mit Unterrichtsmaterialien und teilweise mit einer kurzen Präsentation in Klassen- oder Fachräumen. Die Schüler der vierten Klassen können auch am Unterricht in Klassen 5 der THRS teilnehmen.

Der Förderverein als Elternorganisation der THRS steht dabei ebenfalls zur Information zur Verfügung. Das Ziel dieses Tages soll sein, die Schule mit ihren Möglichkeiten und Anforderungen darzustellen und die Eltern nach Wunsch intensiv zu beraten.

### *12.1.3 Klassenbildung*

Nach Zusammenstellung der Lerngruppen in die Schwerpunktklassen (Bilinguale Klasse, Naturwissenschaftliche Klasse) werden die Klassen grundsätzlich nach Grundschulzugehörigkeit und unter regionalen Gesichtspunkten gebildet. Möglichst frühzeitig erfolgt die Festlegung der Klassenlehrer für das folgende Schuljahr. Dabei kommen auch Klassenlehrerteams zum Einsatz, die zum Teil bis zur Klasse 10 die Klasse gemeinsam betreuen.

Somit können auch Kollegen als Klassenlehrer eingesetzt werden, die normalerweise auf Grund ihrer Fächerkombination nicht berücksichtigt werden konnten oder gerade neu an unserer Schule sind und somit optimal eingearbeitet werden können.

Zudem ermöglicht dies eine intensivere Betreuung der Lerngruppe, wenn der Klassenlehrer in Teilzeit arbeitet und z. B. einen unterrichtsfreien Tag pro Woche hat. Weiterhin gilt der Grundsatz, dass möglichst wenige Fachlehrer mit möglichst vielen Fächern in einer Lerngruppe eingesetzt werden sollen.

### *12.1.4 Begrüßungsnachmittag*

Bereits vor den Sommerferien erfolgt die Kontaktaufnahme mit den zukünftigen Schülern über eine Einladung zu einem Begrüßungsnachmittag. Nach einem kurzweiligen Programm, das meistens die Fünfer- und Sechserklassen gestalten, erfolgt die Einteilung der Schüler nach ihrer zukünftigen Klassenzugehörigkeit. Kindern und Lehrern wird somit die Gelegenheit zum ersten Kennenlernen gegeben. Die erste Scheu vor der „neuen“ Schule wird genommen.

Alle neuen Schüler erhalten von ihren Klassenlehrern in ihren neuen Klassenräumen ein kleines „Einschulungsgeschenk“ und ein Begrüßungsheft mit den Namen aller Mitschüler.

Gleichzeitig haben die Eltern die Möglichkeit, sich auszutauschen und die Schule kennenzulernen.

### 12.1.5 Die ersten Tage an der THRS

Die offizielle Begrüßung erfolgt in der Schule durch die Schulleitung bereits am Begrüßungsnachmittag, so dass am ersten Schultag der Unterricht mit der zweiten Stunde beginnen kann. Die Schüler erhalten ihre Bücher und lernen die ersten Fachlehrer kennen.

Zusätzlich erhält jeder Schüler ein Hausaufgabenheft mit Arbeitshinweisen, Vordrucken, Regeln und Vereinbarungen, die an der THRS gelten.

In der ersten Woche sollen die Schüler die Gelegenheit erhalten, die THRS nicht nur als Gebäude, sondern auch als Lernort kennen zu lernen.

Im Mittelpunkt steht dabei, ein enges Verhältnis zum Klassenlehrer aufzubauen und als Lerngruppe zu einer Gemeinschaft zusammenzuwachsen. Den Klassenlehrern kommt in dieser Phase eine große Bedeutung zu.

Dabei stehen folgende Punkte im Vordergrund:

- Kennenlernspiele
- Hinweise zum Stundenplan, Schulalltag, Vertretungsplan
- Orientierung in der Schule und Schulumgebung (Rallye)
- Erste Hinweise zur Hausordnung
- Klassenraumgestaltung
- Erste Ämterverteilung
- Methodentraining
- Wandertag mit den Paten
- ökumenischer Schulgottesdienst

## 12.2 Fortführung der Nachmittagsbetreuung der Grundschulen

### 12.2.1 Bedarf / Begründung

Im Zuge der Etablierung von offenen Ganztagsgrundschulen in Leverkusen nutzen zunehmend mehr Schüler die Angebote am Nachmittag. Diese Nachfrage weitet sich nunmehr auf den Bereich der weiterführenden Schulen aus. Die THRS meldet den Bedarf an einem verbindlichen Angebot am Nachmittag an und zeigt die Bereitschaft zur Kooperation mit einem Träger der freien Kinder- und Jugendhilfe.

### 12.2.2 Zielgruppe und Ziele

Rahmenzielsetzung:

Sicherstellung eines verlässlichen Angebotes für Schüler der 5. und 6. Klassen am Nachmittag

Teilziele:

- die Bereitstellung von Räumen, Zeiten und festen Bezugspersonen nach dem Unterricht
- die planmäßige Hinführung der Schüler zu selbstständiger und (eigen-) verantwortlicher Lebensführung
- die Ermöglichung von Lernerfahrungen, die sich auf die Übernahme gesellschaftlich anerkannter Verhaltensweisen beziehen (*personale Kompetenz*)
- die Stärkung der musisch-kreativen Kompetenz (*kulturelle Kompetenz*)
- den Schulkindern Lernerfahrungen zu ermöglichen, so dass Unbekanntes, Neues und noch *nicht Gekonntes* erprobt werden kann.

Indirekte Ziele:

- die Vertiefung der Kooperation von Jugendhilfe und Schule im Sozialraum Leverkusen Opladen (Sozialraumbezogenheit)
- die Verbesserung der Vereinbarkeit von Beruf und Familie (Elternbezogenheit)
- die Aufwertung des Schulstandortes und Schullebens an der Theodor–Heuss-Realschule (Schulbezogenheit)

### *12.2.3 Leistungsangebot*

An vier Tagen in der Woche gibt es im Zeitraum von 13:00 Uhr – 16:00 Uhr ein verbindliches Angebot für 30 Schüler an der THRS.

Die wesentlichen Elemente sind:

- das Freispielangebot und Gewährleistung von Erholungsphasen
- das gemeinsame Mittagessen
- die Bearbeitung der Hausaufgaben
- die Teilnahme an bzw. Hinführung zu freizeit-, projekt- und schulbezogenen Angeboten

Insbesondere mit der Bereitstellung einer pädagogischen Fachkraft, der weitere Kräfte zuarbeiten; soll das personale Angebot als wesentlichster Faktor eines verbindlichen Angebotes am Nachmittag sichergestellt werden.

Zu den Aufgaben der Mitarbeiter zählen die Sicherstellung der Grundversorgung sowie die direkte Kooperation mit der Schulleitung und den Lehrkräften.

Die Schulkinder treffen direkt nach dem Unterricht auf Ansprechpartner (personales Angebot) und Gleichaltrige, mit denen sie ihre freie Zeit eigenverantwortlich gestalten sowie ihrem individuellen Bewegungs- oder Ruhebedürfnis nachgehen können.

Die Schulkinder nehmen gemeinsam eine warme Mahlzeit ein. Diese wird von einem Caterer bereitgestellt. Die Mitarbeiter vor Ort stehen als Ansprechpartner zur Verfügung.

Zur Bearbeitung der Hausaufgaben steht ein zusätzlicher Raum (i. d. R. ein Klassenraum) zur Verfügung, der nicht für anderweitige Aktivitäten benutzt wird. Die Mitarbeiter begleiten die Schulkinder, sorgen für eine ruhige Arbeitsatmosphäre und stehen den Kindern bei Rückfragen zur Verfügung.

Die Schulkinder nehmen an Projektangeboten teil. Hierbei handelt sich um klassische Angebote der Jugendarbeit. Unter Berücksichtigung gruppenpädagogischer Aspekte gestalten die Schulkinder ihre Freizeit am Nachmittag. Dies können Angebote / Workshops / Exkursionen mit freizeit-, medienpädagogischem oder kulturspezifischem Schwerpunkt sein. Die Mitarbeiter planen diese Angebote/Workshops gemeinsam mit den Schulkindern.

#### *12.2.4 Trägerbeschreibung KJA LRO gGmbH*

Die Katholische Jugendagentur Leverkusen, Rhein-Berg, Oberberg gGmbH ist anerkannter Träger der freien Jugendhilfe und gemeinnützig. Zum Leistungsangebot zählen Einrichtungen und Angebote in den Bereichen territoriale und verbandliche Jugendarbeit, offene Kinder- und Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit, Jugendwohnen und Erziehungshilfe, Spiritualität und Katechese, Kindertagesbetreuung sowie Jugendhilfe und Schule. Der Träger beteiligt sich an der Erfüllung des kirchlichen Auftrages, jungen Menschen zukunftsorientierte Lebensperspektiven aufzuzeigen und sie bei der Gestaltung ihres Lebens zu unterstützen.

Derzeit sind 340 hauptamtliche Mitarbeiter/innen in 50 Einrichtungen für die KJA LRO gGmbH tätig.

## 13. Kein Abschluss ohne Anschluss (KAoA)



### 13.1 Vorwort

Die Umsetzung des Landesvorhabens „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule-Beruf NRW“ bedeutet für die Theodor-Heuss-Realschule Opladen die große Chance, Jugendlichen eine reflektierte, überlegte und gut vorbereitete berufliche Zukunft zu ermöglichen.

Qualitativ hochwertige Berufsorientierung während der allgemeinbildenden Schulzeit ist eine Kernvoraussetzung für den erfolgreichen Einstieg in Ausbildung und Beruf. Besonders in den letzten Schuljahren sollen die Schülerinnen und Schüler in die Grundstrukturen der Berufs- und Arbeitswelt eingeführt werden.

Diese Aufgabe wird an der Theodor-Heuss-Realschule von verschiedenen Fächern in vielfältigen Formen wahrgenommen.

Wichtige Elemente unserer schulischen Berufsorientierung sind:

- die Behandlung berufsbezogener Themen in den einzelnen Fächern,
- die Verstärkung fächerübergreifenden Unterrichts über die Zusammenhänge der Arbeitswelt,
- der Erwerb von Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen im Hinblick auf die Anforderungen der Berufswelt,
- die Vernetzung des Lernens in der Schule mit Lernorten außerhalb,
- die Vorbereitung, Durchführung, Betreuung und Auswertung von Berufs- und Betriebspraktika.

Die Schülerinnen und Schüler sollen am Ende ihrer Schulzeit eine individuell angemessene Berufsperspektive entwickelt haben und sich dementsprechend begründet für einen Berufsweg entscheiden können. Ebenso wichtig ist es, sie bei der Entwicklung der für den Wechsel in die Arbeitswelt notwendigen fachlichen und sozialen Basiskompetenzen zu unterstützen. Somit sehen wir, die Theodor-Heuss-Realschule, die Berufsorientierung an unserer Schule als einen wichtigen Anker und Wegweiser im Berufswahlprozess an.

Um diesen Anspruch gerecht zu werden, sind sogenannte Standardelemente formuliert worden, die den Prozess der Berufsorientierung systematisch ab der Jahrgangsstufe 8 bis hinein in eine Ausbildung bzw. in einen alternativen Anschlussweg definieren. Die vorgegebenen Standardelemente umfassen folgende Elemente:

- Prozess begleitender Beratung
- Schulische Strukturen
- Portfolioinstrument
- Potenzialanalyse und Kompetenzfeststellung
- Praxisphasen und ihrer Verbindung im Unterricht

Der gesamte Berufs- und Studienorientierungsprozess unterstützt dabei das Kernanliegen, möglichst gute allgemeinbildende Abschlüsse zu vermitteln und Ausbildungs- bzw. Studienreife herzustellen. Zum Gelingen dieses Prozesses ist die

Zusammenarbeit der abgebenden und der aufnehmenden schulischen Systeme, der Agenturen für Arbeit sowie der Wirtschaft in regionalen Zusammenhängen unerlässlich.

Die Betriebe stellen im Rahmen ihrer Möglichkeiten in ihren Regionen ausreichende Praktikums- und Ausbildungsangebote zur Verfügung, um den Praxisbezug in Berufsorientierung, -vorbereitung und -ausbildung sicherzustellen und so den Jugendlichen zu realistischen Aus-bildungsperspektiven zu verhelfen.

Somit lässt sich der Prozess der Berufsorientierung an unserer Schule im Wesentlichen in **vier Phasen** unterteilen.

### **13.2 1. Phase in der Jahrgangsstufe 8**

#### **Potenziale erkennen und als Planungsgrundlage für den individuellen Lernprozess nutzen**

Zu Beginn des Prozesses der Berufsorientierung werden die Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern über das schulinterne Konzept informiert.

Der Berufswahlpass NRW, das von unserer Schule ausgewählte Portfolioinstrument, wird für die Berufsorientierung aller Schülerinnen und Schüler eingeführt. Dabei handelt es sich um eine Art Berufswahlpass, in dem die einzelnen Schritte des Berufsorientierungsprozesses vom Schüler selbständig dokumentiert werden. Eine Potenzialanalyse liefert allen Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Prozesses eine fundierte Selbst- und Fremdeinschätzung von personalen, sozialen und fachlichen Potenzialen.

Ergebnisse der Potenzialanalyse werden im Hinblick auf die weitere Entwicklung der Jugendlichen individuell ausgewertet und im Portfolioinstrument dokumentiert. Schüler/in und Eltern sind daran beteiligt, schließlich stellt die Einbeziehung der Eltern sicher, dass sie die Möglichkeit erhalten, individuelle Lernprozesse aktiv mitzugestalten.

### **13.3 2. Phase in der Jahrgangsstufe 8**

#### **Berufsfelder kennen lernen**

Als Vorbereitung auf das schulische Betriebspraktikum sollen alle Jugendlichen Kenntnisse

über die regionale Berufs- und Arbeitswelt erhalten und ihre Erkenntnisse aus der Potenzialanalyse für eine erste praxisnahe berufliche Orientierung nutzen. Dazu sollen sie mehrere Berufsfelder vorrangig in Betrieben, d. h. an außerschulischen Lernorten, exemplarisch erkunden und ihre Erfahrungen mit weiteren Personen (Mitschüler, Lehrer, Sorgeberechtigten, Berufsberater/ sowie Wirtschaftsvertreter) reflektieren.

Die Ergebnisse der Auswertung werden im Portfolioinstrument dokumentiert und sollen zu einer gezielten Auswahl für das schulische Betriebspraktikum führen.

## **Ziele der Jahrgangsstufe 8**

Der Schüler / die Schülerin

- kennt eigene Stärken und Schwächen,
- kennt verschiedene berufliche Möglichkeiten in der Region (Betriebe, Unternehmen),
- kann sich zunehmend selbstständig im Berufswahlprozess orientieren,
- kann ein berufliches Selbstkonzept für einen (vorläufigen) Berufswunsch entwickeln (individuelle Potenziale / berufliche Anforderungen erkennen),
- kann eigenen Wunschberuf beschreiben und begründen,
- kennt mehrere Berufsfelder und unterschiedliche Berufswege,
- erlebt die Anforderungen der Arbeitswelt unter realen Bedingungen,
- erlernt fachliche und überfachliche Kompetenzen in der Arbeitswelt.

### **13.4 3. Phase in der Jahrgangsstufe 9**

#### **Praxis der Arbeitswelt kennenlernen und erproben**

Ab dem 9. Jahrgang lernen die Schüler berufliche Tätigkeiten praxisbezogen kennen und erproben ihre Fähigkeiten und Eignung vertiefend, indem sie i. d. R. in jeweils einem spezifischen Berufsfeld ein dreiwöchiges Praktikum absolvieren. Dieses schulische Betriebspraktikum findet in der Regel in einem Betrieb statt, in dem die Jugendlichen lernen, sich unmittelbar mit betrieblichen Arbeitsabläufen und Strukturen auseinanderzusetzen, sich einzubringen und mitzuarbeiten.

Die Auswahl der Praktikumsstellen muss dabei in einem nachvollziehbaren Bezug zu den bisherigen individuellen Erkenntnissen und Erfahrungen stehen und den Schüler realistische Anschlussperspektiven ermöglichen.

Die Unternehmen und die Klassenlehrer der Klasse 9 betreuen und beraten die Schüler während des Praktikums und geben in geeigneter Form den Praktikanten und den betreuenden Lehrkräften eine qualifizierte Rückmeldung. Sie dokumentieren die Tätigkeitsbereiche und beobachteten Leistungen der Schüler.

Die Schüler erhalten die Möglichkeit, sich über ihre Erfahrungen auszutauschen und diese für ihren individuellen Berufswahlprozess und ihre Entscheidungsfindung zu reflektieren und zu dokumentieren.

### **13.5 4. Phase in der Jahrgangsstufe 10**

#### **Berufswahl konkretisieren, Übergänge gestalten**

Für Schüler, die mit dem Ende des zehnten Pflichtschuljahres die allgemein bildende Schule verlassen, entscheidet sich im (vor-)letzten Pflichtschuljahr, ob sie sich mit hinreichendem Erfolg auf eine duale Ausbildungsstelle bewerben (können), sich über Angebote des Berufskollegs weiter qualifizieren oder im Rahmen des Übergangssystems ihre Ausbildungsreife fördern und ggf. einen allgemeinbildenden Schulabschluss nachträglich erwerben wollen.

Die Schüler gestalten dazu ihre Bewerbungsphase auf der Grundlage ihres bisherigen Berufs- und Studienwahlprozesses, dokumentiert im ausgewählten Portfolioinstrument, planvoll und zielgerichtet, um einen Ausbildungsplatz zu erhalten. Die Angebote der Arbeitsagentur zur individuellen beruflichen Beratung für alle Schüler sind hierbei einzubeziehen. Die Theodor-Heuss-Realschule gewährleistet, dass die Schüler über Bildungs- und Ausbildungswege des dualen

Ausbildungssystem, der Hochschulen und der beruflichen Schulen informiert sind und ihren Bewerbungsprozess entsprechend zeitlich und inhaltlich angemessen gestalten können.

### **13.6 Ziele der Jahrgangsstufen 9 und 10**

Der Schüler

- erhält individuelle Unterstützung bei der Berufsentscheidung und nutzt eigenständig
- Informations- und Beratungsstellen,
- kennt verschiedene für ihn/sie geeignete Bildungswege,
- kennt verschiedene Bewerbungsverfahren und hat Bewerbungssituationen geübt,
- übernimmt Verantwortung für seinen Berufswahlprozess,
- recherchiert und bearbeitet selbstständig Informationen zur Berufswahl,
- -kann Entscheidungskriterien für bestimmte Berufsfelder benennen (kennt
- notwendige Kompetenzen und erweitert individuelle Potenziale) und in der Praxis
- reflektieren,
- kann geschlechtsspezifische Zuordnungen von Berufen kritisch reflektieren,
- ist auf Absagen oder negative Rückmeldungen vorbereitet und in der Lage Alternativen zu finden,
- kennt relevante Teile der Berufsbildungs- und Jugendarbeitsschutzgesetze.

### **13.7 Die Berufsorientierung an der Theodor-Heuss-Realschule Opladen**

Die Berufsorientierung bildet schon seit vielen Jahren einen Schwerpunkt der pädagogischen Arbeit an der Theodor-Heuss-Realschule Opladen. Durch die Berufsorientierung sollen die Jugendlichen Einblicke in die Arbeitswelt bekommen und durch entsprechende Angebote und Praktika lernen, ihren persönlichen beruflichen Werdegang zu planen und zu gestalten.

Wichtig für die Theodor-Heuss-Realschule ist die frühe Heranführung der Jugendlichen an die Arbeits- und Berufswelt. Hier wirkt sich vor allem die Verbundenheit mit der Region aus, die sich in Form von Kooperationen mit den Unternehmen Federal Mogul, Caverion, Bayer Leverkusen und der Agentur für Arbeit als außerschulische Lernorte zeigt. Schließlich sollen die Jugendlichen genügend Zeit haben, ihre Begabungen zu entdecken und zu entfalten, damit der Übergang von der Schule in die Berufswelt gewährleistet ist.

Aber auch in der Schule wird der Fokus auf die Vorbereitung der Arbeits- und Berufswelt gelegt. Hierzu bieten Projekte und Workshops Unterstützung bei der Planung und Realisierung der Übergangsschritte, wie beispielsweise das Bewerbungstraining in Klasse 9 mit Vertretern der Wirtschaft oder die Erkundung der Ausbildungsstätten der Firma Federal Mogul Burscheid, die für viele Schulabgänger immer wieder die Stätte der überbetrieblichen Ausbildung waren und sein werden. Aber auch die Unterrichtsfächer mit den einzelnen Unterrichtsreihen bilden Schwerpunkte der Berufsorientierung, die vor allem im Erwerb und in der Dokumentation von Kompetenzen liegen.

Das neue Landesvorhaben „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule-Beruf NRW“ und das Konzept der Berufsorientierung an der Theodor-Heuss-

Realschule begleitet und unterstützt die Jugendlichen nach ihrem individuellen Bedarf, bei der Klärung und Stärkung der Potenziale sowie der Weiterarbeit am individuellen Kompetenzprofil. Die Berufsorientierung trägt zur Stärkung des Selbstwertgefühls bei und soll den Jugendlichen für die Arbeits- und Berufswelt sensibilisieren. Dies kann aber nur erfolgreich geschehen, wenn die Rahmenbedingungen und Strukturen aufeinander bezogen sind. Voraussetzung hierfür liegen in der Transparenz, in der Abstimmung und in der Verbindlichkeit der Berufsorientierung.

Diese wird nunmehr zu einem Prozess gestaltet, an dem Jugendliche, Lehrer und StuBos gemeinsam teilhaben.

Besonders die Elternarbeit ist ein Herzensanliegen der Theodor-Heuss-Realschule. Denn die frühzeitige und systematische Einbindung der Eltern bzw. der Erziehungsberechtigten unterstützt den Prozess der Berufsorientierung des Jugendlichen und wirkt sich positiv auf dessen beruflichen Werdegang aus.

Die Berufsorientierung an der Theodor-Heuss-Realschule sieht nunmehr wie folgt aus:

Ab der Klasse 8 startet die Berufsorientierung an der Theodor-Heuss-Realschule. Hier wird das Portfolioinstrument eingeführt, das den gesamten Prozess der Berufs- und Studienorientierung von der Klasse 8 bis zur Klasse 10 verbindlich begleiten wird. Das Portfolioinstrument dient vor allem der Dokumentation des individuell geprägten Wegs der Berufsorientierung. Dabei übernehmen die Schülerinnen und Schüler selbst die Verantwortung im Umgang mit dem Portfolioinstrument.

Weiterhin nehmen die Schüler an einer Potenzialanalyse teil. Diese soll dazu dienen, dass die Schülerinnen und Schüler ihre fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Potenziale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt entdecken. Dementsprechend bedeutet die Potenzialanalyse die Grundlage für den weiteren Entwicklungs- und Förderprozess bis zum Übergang in die Ausbildung. Sie soll zudem die Selbstreflexion und Selbstorganisation der Jugendlichen fördern.

Ebenfalls können ab der 8.Klasse bis zur 10.Klasse die StuBos der THRS aufgesucht werden. Mit ihnen können Termine vereinbart werden, in denen das weitere Vorgehen der Berufsorientierung besprochen werden können. Die Eltern sind hierzu herzlichst eingeladen.

In der 8. Klasse führen die Schüler der THRS drei Berufsfelderkundungen durch, um erste Erfahrungen zu sammeln. Auch werden mögliche Vorstellungen über bestimmte Berufsfelder werden so präzisiert und für den zukünftigen Werdegang reflektiert. Weiterhin findet der Girls- und Boys-Day statt, bei dem die Jugendlichen ein Tagespraktikum durchführen. Dabei erkunden die Schülerinnen sog. typische Männerberufe, während die Schüler sich typische Frauenberufe praktisch erfahren. Ab der Klasse 9 können die Schülerinnen und Schüler zusätzlich die Angebote der Berufsberatung der Agentur für Arbeit in Anspruch nehmen. Hier können Fragen zur zukünftigen Berufswahl gemeinsam mit einer Berufsberaterin bzw. einem Berufsberater erörtert werden, wobei beruflich bedeutsame Entwicklungen in den Betrieben, Verwaltungen und auf dem Arbeitsmarkt thematisiert werden können.

Im ersten Halbjahr der 9.Klasse findet das dreiwöchige Betriebspraktikum statt. Mit Hilfe des Praktikums sollen die Schüler die Arbeits- und Berufswelt unmittelbar kennenlernen. Sie können dann ihre Eignung für bestimmte Tätigkeiten realistisch einschätzen und Berufsvorstellungen vertiefen bzw. korrigieren. Des Weiteren erkennen die Schüler die Bedeutung von Schlüsselqualifikationen (wie z.B. Teamfähigkeit, Pünktlichkeit, Anstrengungsbereitschaft, etc.) und können diese weiterentwickeln. Am Ende des Praktikums werden die dort gemachten Erfahrungen reflektiert und dokumentiert.

Im zweiten Halbjahr haben die Schülerinnen und Schüler beider Schulzweige ein Bewerbungstraining in Form eines Projekts mit Vertretern aus der Wirtschaft absolvieren. Ebenfalls findet in der Jahrgangsstufe 9 ein Kompetenzcheck statt. Ab der Klasse 10 werden die Schülerinnen und Schüler über Informationsveranstaltungen über die weitergehenden schulischen Bildungswege in Leverkusen informiert.

## **14. Schulleben: Projektarbeit und Schulveranstaltungen**

### **14.1 Schulinterne Veranstaltungen**

#### *14.1.1 Klassenfahrten*

Unsere Schüler nehmen in der Stufe 5/6 sowie in der 10. Klasse an Klassenfahrten teil.

Die Fahrt in der Stufe 5/6.1 führt für drei Tage in die nähere Umgebung und dient dem gemeinsamen Kennenlernen und der Festigung der Klassengemeinschaft.

Auf der Klassenfahrt wird unter sachkundiger Leitung ein erlebnispädagogisches Programm durchlaufen, mit dem die Grundlagen für die Stärkung der Klassengemeinschaft gelegt werden.

Die Schüler der bilingualen Klassen fahren entweder im Jahrgang 7 oder im Jahrgang 8 (jahrgangsübergreifend) in ein englischsprachiges Land. Diese Fahrt dient den Schülern zur Vertiefung und Anwendung der bisher erworbenen Sprachkenntnisse. Darüber hinaus lernen die Schüler die kulturellen Begebenheiten näher kennen. Dies wird besonders durch die Unterbringung in Gastfamilien gefördert.

Die übrigen Klassen führen in der Jahrgangsstufe 7 oder 8 einen erlebnispädagogischen Tag durch, bei der die Stärkung der Klassengemeinschaft im Vordergrund steht.

Die Abschlussfahrt in Klasse 10 ist eine Studienfahrt mit Zielen innerhalb Europas, die in der Regel fünf Tage dauert.

Neben dem Gemeinschaftserlebnis steht die Erkundung der kulturhistorischen Geschichte der jeweiligen Region im Vordergrund. Thematische Stadtführungen, Museumsbesuche oder umgebungsspezifische Schwerpunkte gehören zum Programm. Dieses erweitert den kulturellen Bildungshorizont unserer Schüler und ermöglicht neue Eindrücke für den weiteren Lebensweg.

#### *14.1.2 Das Fahrtenkonzept*

Zur Förderung der Sozialkompetenz und der Klassengemeinschaft findet in der Jahrgangsstufe 5 oder 6 eine dreitägige Klassenfahrt statt. Beliebte Ziele sind unter anderem Wiehl und Xanten, wo die Kinder an ausgewählten pädagogischen Programmen teilnehmen, die von erfahrenen Sozialpädagogen durchgeführt werden.

Zu Beginn der Klasse 10 nehmen die Schüler an der fünftägigen Abschlussfahrt zum Beispiel nach Berlin, Hamburg, an den Gardasee, in die Toskana, nach Rom oder auch nach Barcelona teil. Hier liegt der Fokus auf kulturellen Aspekten. Eine ausführliche Vorbereitung, z.B. durch das Erstellen einer eigenen Stadtführung und die Erarbeitung von themenspezifischen Referaten, findet im Vorfeld im fächerübergreifenden Unterricht statt.

Alle bilingualen Klassen fahren eine Woche nach England, wo sie in Gastfamilien untergebracht sind. Dort haben sie die Möglichkeit, ihre Kommunikationsfähigkeit in der Fremdsprache zu vertiefen und während zahlreicher Exkursionen, z. B. nach London und Canterbury, das Land kennen zu lernen.

Eine intensive Vorbereitung darauf findet im Englischunterricht sowie ebenfalls im englischsprachigen Erdkundeunterricht statt.

Die Jahrgangsstufen 7 und 8 nehmen an dieser Reise gemeinsam teil und werden von ihrem Klassenlehrer und Englischlehrer begleitet.

#### 14.1.3 Museumstag

Alle Schüler besuchen klassenweise einmal im Jahr am gleichen Tag einen außerschulischen Lernort. Dieser wird thematisch nach Jahrgangsstufen ausgewählt. Möglich sind Museumsbesuche geschichtlicher, künstlerischer, naturwissenschaftlicher und technischer Ausrichtung.

Durch den Kontakt und die Konfrontation mit dem Original soll die Heranführung an kulturelle Gegenwart und Vergangenheit erfolgen.

Neben dem inhaltlichen Schwerpunkt des Kennenlernens und der Auseinandersetzung mit der eigenen und fremden Kultur steht als langfristige Zielsetzung die Förderung von Toleranz und Menschenbildung.

#### 14.1.4 Sportfeste/ Sportwettkämpfe

Sportfeste setzen Akzente im Schulleben und fördern Kooperation und Gemeinschaft von Schülern, Lehrern, Eltern und beteiligten außerschulischen Partnern. Häufig zählen diese Ereignisse zum schulkulturellen Höhepunkt des Schuljahres.

Jeweils einmal im Jahr wird ein Sportfest ausgerichtet. Es bietet dabei Schülern der Jahrgänge 5 bis 7 Raum für Bewegung, Spiel und Sport in individuell unterschiedlich orientierter Zielsetzung. Diese Veranstaltung eröffnet darüber hinaus ein vergleichendes sportliches Kräftemessen innerhalb der Jahrgangsstufen und wird durch die Verleihung des Deutschen Sportabzeichens abgerundet.

Parallel hierzu organisieren und leiten spezielle aus der Schülerschaft ausgebildete Sporthelfer in einem nicht zu unterschätzenden Maße das Fußballturnier des achten Jahrgangs.

Ebenfalls unter der Regie der Sporthelfer wird einmal jährlich der Fair-Play-Cup für die Jahrgänge 5/6 als Hallenfußballturnier ausgetragen.

Im besonderen Interesse steht unser sportliches Engagement im Zusammenhang mit sozial ausgerichteten Initiativen. Willkommene Gelegenheiten bieten diesbezüglich vor allem die durch UNICEF gestützten und geleiteten Sponsorenlaufaktionen und die durch Sportpark Leverkusen regional bekannte Schwimmveranstaltung „Powern für Pänz“.

Bei diesen Benefizaktionen zeichnet sich unsere Schule durch hohe Motivation und Leistungsbereitschaft aus, welche sich in einer erfolgreichen Teilnahme dieser Sponsorenläufe/ Schwimmveranstaltungen wiederfinden lassen.

Seit 2015 nimmt die THRS an der *Bayer Giants League* teil, einer Schulliga für Schüler der 5. und 6. Klassen, sowie die des jüngereren Jahrgangs der 7. Klassen.

Im Dezember eines jeden Schuljahres starten die Spiele der Schulmannschaft gegen andere Leverkusener Schulen. Voraussetzung zur Teilnahme an der Schulmannschaft ist die regelmäßige Beteiligung an der wöchentlich stattfindenden AG unter der Leitung von Frau Augst. Anders als bei den Stadtmeisterschaften, bei denen eine Niederlage schon das Ausscheiden bedeutet, werden innerhalb der *Giants League*

Saison mindestens sechs Spiele pro Schuljahr bestritten. Die Ergebnisse der Spiele werden auf der Seite des Basketballfördervereins veröffentlicht ([www.bfl-08.de](http://www.bfl-08.de)).

Die Basketballabteilung der *Bayer Giants Leverkusen* ist nicht nur Namensgeber der Schulliga, sondern unterstützt die AG-Schüler auch durch Freikarten für alle Heimspiele der *Bayer Giants Leverkusen*. Darüber hinaus haben Schüler, die sich besonders engagiert gezeigt haben, die Möglichkeit, an einem Basketballtrainingscamp teilzunehmen, bei dem einige Profi Spieler der *Giants* als Trainer fungieren. Am Ende jeder Schulsaison werden die Halbfinalspiele und das Finalspiel ausgetragen. Die besten Spieler jeder Mannschaft werden im Anschluss an das Finale geehrt und dürfen in einem All-Star-Spiel, nach *NBA*-Vorbild, gegeneinander antreten.

#### 14.1.5 Verkehrserziehung

### **Gefahrentraining – Fahrpraktische Übungen**

#### **für die Klassen 5**

Der Unterricht findet in der Verkehrsschule statt.

Im ersten Block erhält die eine Hälfte der Klasse eine Einführung in Sofortmaßnahmen am Unfallort und Gefahrenlehre, während die andere in dieser Zeit mit Rädern auf dem Gelände unter der Aufsicht einer Lehrperson fährt. Nach einer Stunde wird dann gewechselt.

Im zweiten Block fahren alle Kinder auf dem Verkehrsschulgelände und lernen so, sich im Straßenverkehr zu bewegen.

#### **für die Klassen 6**

Der Unterricht findet an der Schule statt und wird von der Polizei durchgeführt.

Im ersten Block findet für die ganze Klasse ein theoretischer Teil statt.

Im zweiten Block findet der praktische Teil im öffentlichen Verkehrsraum statt.

Die Schüler müssen möglichst ihr eigenes Fahrrad benutzen. Die Räder werden von der Polizei auf ihre Verkehrssicherheit überprüft. Falls einzelne Kinder kein Fahrrad besitzen bzw. dieses nicht mit zur Schule bringen können, sollte die Möglichkeit des Austauschs bestehen. In jedem Fall müssen Fahrradhelme getragen werden.

#### 14.1.6 Lesekino

Im Rahmen der LRS-Förderung bereiten die Schüler der Theodor-Heuss-Realschule ein Lesekino vor, welches die Fortschritte der Schüler im Bereich Lesen zeigt. Einmal im Schuljahr findet für die gesamte Schülerschaft eine Lesekinovorstellung statt. Wie bei einer Kinovorstellung können im Vorfeld „Vorlesetickets“ für eine Buchpräsentation kostenlos erworben werden. Die Schüler aus der LRS-Förderung wählen zuvor Bücher aus, gestalten Plakate, auf denen sie über ihre Buchvorstellung informieren und somit die anderen Schüler neugierig machen. Zudem lesen sie ausgewählte Passagen aus Kinder- und Jugendbüchern vor. Mit dieser Aktion möchte die THRS einen Beitrag zur Leseförderung und Lesemotivation leisten.

#### 14.1.7 Die Schülerbücherei der THRS

Für alle Schüler und Schüler, die gerne lesen, auf der Suche nach neuem Lesestoff sind oder in der Pause eine gemütliche Lesecke suchen, ist die Schülerbücherei der THRS geöffnet.

Sie befindet sich in der Eingangshalle (neben der Cafeteria) und ist von **Montag bis Freitag in der 1. und 2. großen Pause** geöffnet. Das Bücherei-Team, bestehend

aus Schüler und Schülern der THRS, kümmert sich eigenständig um die (kostenlose) Buchausleihe, hilft bei Fragen weiter und gibt Lesetipps.

Es gibt derzeit Bücher zu folgenden Themengebieten: Mystery, Fantasy, Abenteuer, Krimi, Freundschaft & Liebe, Natur & Tiere, Fußball, Geschichtskrimis und viele Sachbücher und Lexika. Englischsprachige Bücher sowie Hörbücher können ebenfalls ausgeliehen werden. Das Bücherei-Team macht regelmäßig mit einer Bücherkiste einen Rundgang durch die Klassen, um über die Bücherei allgemein zu informieren, Bücherwünsche der Kinder für Neuanschaffungen aufzunehmen und neue Bücher vorzustellen.

#### *14.1.8 Projektwochen*

Neben dem Unterrichtsalltag hat sich seit langem die Projektwoche als Teil des Schullebens in vielen Schulen durchgesetzt. Losgelöst von Stunden- und Zeitplan arbeiten Schüler gemeinsam mit den Lehrkräften eine Woche lang an Projekten unterschiedlichster Art. Jeder Schüler soll mindestens einmal während seiner Schulzeit an einer Projektwoche teilnehmen. Dabei wird bewusst darauf verzichtet, die Projektwoche unter ein gemeinsames Motto zu stellen, welches das Angebot zwangsläufig sehr einengt. Vielmehr soll der Vielfältigkeit der Interessen der Schüler mit einem ebenso mannigfaltigen Angebot an Projekten Rechnung getragen werden. Hierbei soll vor allem auch ein Ausgleich zur häufig sehr kognitiven Arbeit in der Schule geschaffen werden, indem musisch-künstlerische Projekte, handwerkliche Tätigkeiten oder auch sportliche Bewegungsfelder angeboten werden.

#### *14.1.9 Rechtskunde-Arbeitsgemeinschaft*

Die Rechtskunde-Arbeitsgemeinschaft ist eine freiwillige Arbeitsgemeinschaft, die jedes Jahr für die Schüler der Klassen 9/10 angeboten wird. Durchgeführt wird die Arbeitsgemeinschaft von einer Rechtsanwältin. In 12 x 2 Unterrichtsstunden bekommen die Schüler einen kurzen Einblick in das deutsche Rechtssystem und andere Themen wie z. B. den Weg einer Anzeige bis vor den Richter.

Die Themen, die in der Arbeitsgemeinschaft abgehandelt werden, basieren auf einem Kurzcurriculum des Justizministeriums, dennoch haben die Schüler genügend Spielraum eigene Themen miteinzubringen. Dazu kann die Rechtsanwältin gezielt Informationen beschaffen, diese anschließend mit den Schülern diskutieren und eventuelle Fragen klären. Während der Unterrichtsstunden wird Wert auf das einfache und grundlegende Verständnis der Themen gelegt, aber auch originale Gesetzestexte, die natürlich in dem berühmten "Juristendeutsch" geschrieben sind, werden gelesen und besprochen. Außerdem besucht die gesamte Arbeitsgemeinschaft an zwei Tagen im Halbjahr das Amtsgericht in Opladen, um sich dort einen genauen Eindruck vom eigentlichen Ablauf eines Prozesses zu machen. Beim Amtsgericht werden kleinere Straftaten wie beispielsweise Diebstahl oder das "Fahren ohne Fahrerlaubnis" verhandelt. Ferner lädt die Rechtsanwältin Richter und Polizeivertreter (Polizeidirektion Köln) in den Kurs ein, um gezielt Themen, wie z.B. das Thema Drogenkonsum und –besitz, zu beleuchten.

#### *14.1.10 Die Samba-Trommel-Arbeitsgemeinschaft*

In der Samba-Trommel-Arbeitsgemeinschaft erlernen die Schüler Basiswissen zur rhythmischen Gestaltung. Der Lerninhalt bezieht sich auf die brasilianischen Rhythmen der Samba Battucada, die in der Tradition des brasilianischen Karnevals in Rio de Janeiro jährlich zelebriert wird.

Elemente der Arbeitsgemeinschaft sind:

- gemeinsames Musizieren
- Erlernen von einzelnen musikalischen Patterns
- call and response
- Verwenden und Erlernen von typisch brasilianischem Instrumentarium

Die Arbeitsgemeinschaft ist offen für Schüler aller Jahrgangsstufen.

## **14.2 Schulfeste/ Aufführungen/ Aktionen**

### *14.2.1 Aufführungen*

In regelmäßigen Abständen werden an der Schule größere Musikprojekte einstudiert und aufgeführt, so dass die Schüler mindestens einmal in ihrer Schullaufbahn die Gelegenheit bekommen, an einem solchen Projekt mitzuwirken.

Es werden vor allem die Musikurse eingebunden, aber über ein Casting haben auch alle anderen Schüler der Schule die Möglichkeit, sich für eine Rolle in dem jeweiligen Stück zu bewerben. Wenn möglich, werden für das Projekt auch eine Chor- und eine Orchester-AG angeboten.

Es ist erstaunlich und schön zu sehen, welche Begabungen der Schüler dabei zur Geltung bzw. Entfaltung kommen, die im Schulalltag sonst oft nicht auffallen. Daher sind solche Musikprojekte eine Bereicherung für alle Beteiligten und für die Schulgemeinschaft.

### *14.2.2 Auftritte der Schülerband*

Einmal in der Woche trifft sich die Schülerband, die zurzeit unter dem Namen „Change“ (Wechsel, Veränderung) auftritt, in Form einer freiwilligen Arbeitsgemeinschaft. Musikbegeisterte Schüler proben, um für die verschiedensten Gelegenheiten ein musikalisches Programm auf die Beine zu stellen, zum Beispiel am *Tag der Offenen Tür*, im Rahmen gemeinsamer Konzerte mit Chor und Orchester, zu den Gottesdiensten der Schule oder auch außerhalb der Schule, wenn sich die Gelegenheit bietet.

Das Repertoire aus Rock- und Popmusik ist vielfältig und orientiert sich sowohl an den Vorlieben und Wünschen der Schüler als auch an ihren Fähigkeiten.

### *14.2.3 Schulgottesdienste*

In Zusammenarbeit mit den Pfarrerinnen und Pfarrern der beiden Ortsgemeinden St. Remigius und Bielertkirche finden regelmäßig ökumenische Schulgottesdienste statt: Zu Beginn des Schuljahres werden unsere neuen Fünftklässler mit einem thematisch passenden Begrüßungsgottesdienst willkommen geheißen. Kurz vor den Weihnachtsferien gibt es je einen Weihnachtsgottesdienst für die Jahrgangsstufen 5 und 6. Gestaltet werden diese Gottesdienste inhaltlich und musikalisch von Religionslehrern unter Mitarbeit von Schülern, die sich dazu bereit erklären.

Die Entlassung der Jahrgangsstufe 10 wird mit einem kurzweiligen Abschlussgottesdienst eröffnet, der ein Gemeinschaftsprojekt von Schulleitung, den jeweiligen Klassenlehrern, Religionslehrern, Schülern und den Geistlichen ist.

### *14.2.4 Abschlussfeier*

Der letzte Schultag am Ende der Klasse 10 ist für Schüler immer etwas Besonderes, deshalb wird dieser Tag auch feierlich abends im Forum der Stadt Leverkusen

begangen. Zunächst wird ein ökumenischer Gottesdienst für alle interessierten Schüler und ihre Eltern abgehalten. Anschließend treffen sich alle Schüler und ihre Eltern zu einem kleinen Programm und der Zeugnisausgabe. Der Abend klingt bei einem Sektempfang aus.

#### *14.2.5 Gedenktag 9. November*

Im Rahmen des Religionsunterrichts der Klasse 10 nehmen Schüler unserer Schule an der jährlichen Gedenkstunde am Platz der Synagoge in Leverkusen-Opladen teil, die der Erinnerung an die Opfer der Reichspogromnacht vom 9. auf den 10. November im Jahr 1938 gilt. Die Opladener Synagoge wurde in dieser Nacht niedergebrannt und jüdische Bürgerinnen und Bürger verfolgt.

In Kooperation mit dem Fach Kunst erarbeiten die Schüler im Religionsunterricht vorwiegend gestalterische Beiträge, die den Opfern von Gewalt und Rassenhass gedenken und zu Frieden und Toleranz aufrufen sollen.

#### *14.2.6 Wir für unsere Stadt*

„Wir für unsere Stadt“, die stadtweite Mitmachaktion für ein saubereres und damit schöneres Leverkusen, wurde 2002 ins Leben gerufen.

Seit dem Jahr 2007 beteiligen sich verschiedene Klassen der THRS an dieser so wichtigen Aktion.

Das große Ziel ist es, möglichst viele Schüler der THRS dafür zu sensibilisieren, sich sowohl für das Stadtbild als auch für die Umgebung unserer Schule verantwortlich zu fühlen und zurückgebliebenen bzw. achtlos weggeworfenen Müll zu entsorgen.

Unser Ziel ist es, wilden Müll von Anfang an zu vermeiden.

#### *14.2.7 Englischsprachiges Theater „The White Horse Theatre“*

Die englischsprachige Theatergruppe „The White Horse Theatre“ wird von uns einmal pro Jahr eingeladen, um an unserer Schule ein englischsprachiges Theaterstück aufzuführen.

Dabei werden für die Klassenstufen 5/6, 7/8, 9/10 jeweils unterschiedliche Stücke angeboten, die auf das Sprachniveau der entsprechenden Jahrgangsstufen abgestimmt sind.

Durch den Auftritt der muttersprachlichen Schauspieler erhalten die Schüler die einmalige Gelegenheit, durch Hörverstehen ihre Sprachkompetenz nicht nur zu überprüfen, sondern sogar zu erweitern. Dies sind große Motivationshilfen beim Erlernen bzw. Verstehen einer Fremdsprache.

Als zusätzliches Medium werden uns zu jedem Theaterstück die gedruckten Versionen vorab zugesandt, so dass - vorbereitend - im Unterricht damit gearbeitet werden kann.

#### *14.2.8 Schüleraustausch*

Von 2006 bis 2015 fand an unserer Schule in regelmäßigen Abständen ein Schüleraustausch mit unserer französischen Partnerschule in Lille, dem *Collège Saint-Exupéry*, statt.

Durch die 2015 verabschiedete Bildungsreform wurde der Deutschunterricht in Frankreich auf 2,5 Stunden pro Woche reduziert, sodass die Deutschlehrer in Frankreich zum Teil an mehreren Schulen unterrichten müssen, um ihre

Stundenzahlen zu erfüllen. Der Austausch im klassischen Sinne mit der Unterbringung der Kinder im jeweils anderen Land im Hause der Partnerfamilie ist aus zeitlichen Gründen demnach nicht zu organisieren. Jedoch stehen Frau Augst und Mme Dufoix im Kontakt miteinander und überlegen stattdessen ein Treffen französischer und deutscher Schüler an einem Drittort zu organisieren, beispielsweise in einer Jugendherberge, in der die Lehrer ein Projekt zur Sprachanimation durchführen könnten. Ein solches Projekt findet jedoch frühestens im Schuljahr 2018/19 statt.

#### *14.2.9 Vorlesewettbewerb*

Die Theodor-Heuss-Realschule veranstaltet jedes Jahr unter der Organisation des Deutschen Buchhandels einen Vorlesewettbewerb der Jahrgangsstufe 6.

Dieser wurde ursprünglich von dem bekannten deutschen Schriftsteller Erich Kästner mitbegründet. Unter der Schirmherrschaft des Bundespräsidenten zählt er zu den größten bundesweiten Schülerwettbewerben. Rund 600.000 Schüler beteiligen sich jedes Jahr.

Zunächst gibt es einen schulinternen Vorentscheid, in dem die Schüler ausgewählte Textpassagen aus ihren Lieblingsbüchern vorlesen. Anschließend wird ein Schulvertreter ermittelt, der die Theodor-Heuss-Realschule beim Vorlesewettbewerb des Deutschen Buchhandels vertritt und damit die Möglichkeit hat, sich über mehrere Runden (Bezirks-, Landesentscheide) für das bundesweite Finale zu qualifizieren.

Mit diesem Wettbewerb möchte die THRS einen Beitrag zur Leseförderung und Lesemotivation leisten. Dies ist eine gute Gelegenheit, den Umgang mit Literatur einmal anders zu vermitteln. Die Schüler setzen sich mit verschiedenen Bereichen auseinander, wie das Lieblingsbuch auszuwählen, dieses den Mitschülern vorzustellen, die beste Vorlesestelle zu finden oder auch mit der Stimme zu experimentieren, um letztendlich die Zuhörer zu erreichen, sodass diese sich auch für das ausgewählte Buch interessieren.

## 15. Kooperationen

### 15.1 Das Entwicklungskonzept im Überblick

Die Kooperationspartner verständigten sich auf ein nachhaltiges Kooperationskonzept, das den Aufbau einer Kooperationsroutine in einem über mehrere Jahre laufenden Prozess vorsieht.

Nach jeweils einem Schuljahr kann die Kooperationsvereinbarung optimiert werden. Es besteht die Erwartung, auf diesem Wege nach drei Jahren zu der erwähnten Kooperationsroutine zu gelangen.

Die angesprochenen Kooperationsthemen sind zur Übersicht zunächst in Kurzform aufgelistet und werden dann unter Punkt 2 detaillierter beschrieben.

#### 15.1.1 Kooperationsformen

Als mögliche Kooperationsformen werden vereinbart:

- Betriebsbesichtigungen / Betriebserkundungen / Unterricht im Unternehmen
- Experten / Mitarbeiter in Schule und Unterricht
- Beschaffung / Verwendung von Informationsmaterialien
- Kulturelle Veranstaltungen

#### 15.1.2 Schule und Unternehmen begegnen sich/ Unterrichtsinhalte

Das Unternehmen bzw. seine Mitarbeiter können den Schülern und auch Lehrern im Verlauf des Schuljahres unter anderem an folgenden didaktischen Orten begegnen:

- Lehrer, Schüler und Eltern  
Kennenlernen des Unternehmens, Betriebsbesichtigung, Erwartungen der Wirtschaft an zukünftige Auszubildende, Testverfahren
- Klassen 8 z. B. Chemie: Galvanotechnikum
- Klassen 9 Betriebspraktikum - jährlich im November  
Berufswahlorientierung: Bewerbungstraining
- Freikarten Federal Mogul erhält Freikarten für künstlerische und kulturelle Veranstaltungen in der Schule
- Berufsinformation für Eltern, Schüler
- Federal Mogul präsentiert das Unternehmen und die Ausbildungsmöglichkeiten

#### 15.1.3 Kooperationsmaßnahmen im Detail

Die nachstehende detaillierte Beschreibung der vorgestellten Kooperationsthemen soll als Grundlage für die Entwicklung und Optimierung einer nachhaltigen Lernpartnerschaft dienen. Die vorläufigen Methodenvorschläge sind zwischen den beteiligten Fachlehrern und Mitarbeitern der Firma Federal Mogul zu präzisieren und in die Praxis umzusetzen (Dokumentation). Zur Operationalisierung der Kooperationsvorhaben ist ein Jahresplaner (Zeitraster) beigelegt.

## **Berufswahlorientierung**

Lehrer und Eltern

- Besichtigung von Produktionsprozessen
- Information über Ausbildungsberufe, Erwartungen der Wirtschaft an zukünftige Auszubildende sowie Testverfahren bei Federal Mogul
- Lehrerbetriebspraktika

## **Klassen 8**

- Allgemeine Betriebserkundung
- Kennenlernen des Global Players Federal Mogul:
- Chemiekurs: Galvanotechnikum
- Technikkurs: Motorenprüfstand
- Informatikkurs: CAD/CNC

## **Klassen 9 – Betriebspraktikum**

Federal Mogul stellt Plätze für das Berufspraktikum bereit und arbeitet mit der Schule bei der Vorbereitung und Durchführung zusammen.

Die Praktikanten werden gemeinsam ausgewählt. Die Schule sammelt die Interessenten. Nach Rücksprache mit Federal Mogul sollen sich die Schüler bewerben und persönlich vorstellen.

## **Klassen 9 – Bewerbungstraining**

Im Rahmen der schulischen Konzeption zur Berufswahlorientierung (u.a. im Fach Deutsch) unterstützt Federal Mogul den bereits bestehenden Bewerbungsmappencheck in Zusammenarbeit mit den Wirtschaftsjunoren.

## **Klassen 10 – Bewerbungstraining**

Vorgesehen sind das Training von Bewerbungsgespräche, Assessmenttraining und die Vorbereitung der Schüler auf das Verfahren der Bewerbung.

## **15.2 Unsere Kooperationspartner**

### *15.2.1 Federal Mogul*

Im Jahr 2008 haben die THRS, Leverkusen-Opladen und die Firma Federal Mogul, Burscheid nach einer bereits seit vielen Jahren bestehenden Partnerschaft einen Kooperationsvertrag geschlossen.

Darin wurden die Aktivitäten, die im Laufe des Schuljahres durchgeführt werden, festgeschrieben.

### *15.2.2 Eliteschule des Sports/ Eliteschule des Fußballs - TSV Bayer 04 Leverkusen/ Bayer Fußball GmbH*

Die THRS ist neben der Hauptschule „Im Hederichsfeld“ und den beiden Leverkusener Berufskollegs Kooperationspartner im Verbundsystem des Landrat-Lucas-Gymnasiums als „Eliteschule des Sports“ und „Eliteschule des Fußballs“ mit dem Deutschen Sportbund und dem Deutschen Fußballbund sowie dem TSV Bayer 04 Leverkusen und der Bayer Fußball GmbH.

Im Rahmen dieser Kooperation haben Leistungssportler die Möglichkeit neben der sportlichen Förderung eine individuelle schulische Begleitung und Förderung zu erhalten.

Sportliche Spitztalente, die keine gymnasiale Eignung besitzen, werden bevorzugt an die THRS vermittelt und hier in den meisten Fällen aufgenommen.

Junge Leistungssportler sind durch tägliches Training und ihr Schulpensum sowie den Wettkämpfen einer mehrfachen Belastung ausgesetzt. Durch die personelle Vernetzung der zuständigen Beratungslehrer der beteiligten Schulen einerseits und den Verantwortlichen des Vereins innerhalb der Kooperation andererseits können die Sportler besser beraten und stärker unterstützt werden. Hierbei kann die spezielle Situation der jungen Talente den unterrichtenden Lehrern besser transparent gemacht werden und umgekehrt müssen schulische Probleme den zuständigen Abteilungen des Vereins vermittelt werden, so dass gemeinsam nach Lösungen und Interventionsmöglichkeiten gesucht werden kann.

Nach Möglichkeit wird von Seiten der THRS je nach Hallenkapazitäten und Lerngruppen-/ Lehrerblockung den Spitztalenten stundenweise die Teilnahme am Vormittagstraining des Vereins während des Sportunterrichtes ermöglicht. In diesen Einzelfällen wird dann die Leistungsnote per Feststellungsprüfung ermittelt.

Weiterhin ist sichergestellt, dass bei der Teilnahme der Sportler an ein- oder mehrtägigen Turnieren oder Lehrgängen bzw. Trainingslagern schulische Aufgaben an die zuständigen pädagogischen Betreuer weitergeleitet werden. Teilweise können auch Klassenarbeiten oder weitere schriftliche Überprüfungen vertraulich übermittelt und vor Ort unter Aufsicht geschrieben werden. Eine Rückmeldung über die Bearbeitung der schulischen Aufgaben erfolgt dann entsprechend umgekehrt.

### *15.2.3 Agentur für Arbeit*

Grundlage der Kooperation zwischen Schule und Berufserfahrung im Rahmen der Berufsorientierung ist das Rahmenkonzept des Ausbildungskonsenses NRW „Berufsorientierung als Bestandteil einer schulischen individuellen Förderung“ vom 16. Mai 2007 und die Rahmenvereinbarung zur Zusammenarbeit von Schulen und Berufsberatung im Bereich der Berufs- und Studienorientierung vom 17. September 2007.

Aufgabenschwerpunkt der Berufsberatung ist die Information und Beratung in berufs- und studienrelevanten Fragen sowie die Vorbereitung einer sachkundigen und realitätsgerechten Berufs- und Studienentscheidung. Sie informiert und berät über die Anforderungen des Arbeitslebens, über Berufe, über Studienwahl und –wege sowie über die Situation und Entwicklung auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt. Die Angebote der Berufsberatung setzen spätestens in den Vorabgangsklassen an. Veranstaltungen der Berufs- und Studienorientierung in der Schule sind Bestandteil des Schulunterrichts. Die Schule ermöglicht die Durchführung von Gruppenveranstaltungen, individuellen Beratungsgesprächen sowie Eignungsuntersuchungen auch während der Unterrichtszeit im Einvernehmen mit der Schule.

Ziel der Kooperation zwischen Schule und Berufsberatung ist es, allen Schülern einen erfolgreichen Übergang in Ausbildung und Studium zu ermöglichen.

- eine Gruppenveranstaltung zur Berufsorientierung in den Klassen 9 in der Schule zweistündig
- regelmäßige Sprechstunden ab Klasse 9
- Eine Gruppenveranstaltung zur Berufsorientierung in der Schule einstündig in den Klassen 8
- Eine Gruppenveranstaltung zur Berufsfelderkundung online zum BIZ in den Klassen 9 in der Schule einstündig

#### *15.2.4 Firma HUMAN Resources*

Während die Jgst. 8 eine verbindliche Potentialanalyse mit Auswertungsgespräch durchführt, um vorhandene Potentiale sichtbar zu machen, nimmt die Jgst. 9 verbindlich an einem sechsstündigen Verfahren teil, um die bisher erreichten Berufskompetenzen ermitteln zu lassen. In einem anschließenden Auswertungsgespräch erfahren die Schüler ihre persönlich erzielten Ergebnisse zur weiteren Berufsorientierung.

#### *15.2.5 Sparkasse Leverkusen*

Die Sparkasse Leverkusen unterstützt die THRS in der Vorbereitung auf das Betriebspraktikum, in dem sie die Kosten für die Betriebspraktikumsmappen übernimmt. Ferner bietet sie Praktikumsplätze (z.B. Tagespraktika, dreiwöchiges Betriebspraktikum sowie freiwillige Ferienpraktika) in den Jgst. 8-10 an. Die Schüler werden auf dem jährlich stattfindenden Berufsinformationstag in der Hauptstelle der Sparkasse Leverkusen mit der Arbeitswelt der Bankkauffrau/-manns vertraut gemacht und erhalten die Möglichkeit in einer Kurzversion des Einstellungstestes mit Assessment Centers (AC) praktische Erfahrungen zu sammeln und mit den Mitarbeitern ins Gespräch zu kommen. Darüber hinaus bietet der Sparkassen Schulservice diverse Schrifreihen zum Thema „Geld & Finanzen“, „Bewerbungstraining“ sowie zum „Lernen lernen“ an.

#### *15.2.6 BARMER Ersatzkasse*

Die BARMER Ersatzkasse unterstützt die THRS durch ihre Angebote die Bewerbungsmappen der Schüler zu checken und Bewerbungsgesprächssituationen zu simulieren. Dabei erhalten die Schüler wertvolle Hinweise, die ihre Bewerbungen erfolgreicher machen können. Ferner bietet die BARMER Angebote zum Überblick und Verständnis der Sozialversicherung in Deutschland sowie zur richtigen Ernährung und Gesunderhaltung im Alltag an. Diese Angebote finden sich in den Kursen Sozialwissenschaften und Biologie wieder.

#### *15.2.7 Katholische Jugendagentur Leverkusen, Rhein-Berg, Oberberg gGmbH (KJA LRO gGmbH)*

Trägerbeschreibung:

Die Katholische Jugendagentur Leverkusen, Rhein-Berg, Oberberg gGmbH ist anerkannter Träger der freien Jugendhilfe und gemeinnützig. Zum Leistungsangebot zählen Einrichtungen und Angebote in den Bereichen territoriale und verbandliche Jugendarbeit, offene Kinder- und Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit, Jugendwohnen und Erziehungshilfe, Spiritualität und Katechese, Kindertagesbetreuung sowie Jugendhilfe und Schule. Der Träger beteiligt sich an der Erfüllung des kirchlichen Auftrages, jungen Menschen zukunftsorientierte Lebensperspektiven aufzuzeigen und sie bei der Gestaltung ihres Lebens zu unterstützen.

Derzeit sind 340 hauptamtliche Mitarbeiter/innen in 50 Einrichtungen für die KJA LRO gGmbH tätig.

Kooperationsprojekte mit der THRS:

Die KJA bietet aktuell folgende Kooperationsprojekte an:

- Schulsozialarbeit mit Frau Völlmecke-Geißler als Ansprechpartnerin
- Übermittagsbetreuung mit Frau Platen als Ansprechpartnerin

Inhalte der jeweiligen Angebote siehe Pkt. 11.4 und 12.2

### **15.3 KURS-Lernpartnerschaft zwischen der THRS Opladen und der Caverion Deutschland GmbH**

Nur wenige Schüler der THRS entscheiden sich nach ihrem Abschluss für einen technischen Beruf. Zu schwierig erscheinen die Anforderungen, zu unklar ist die Vorstellung vom späteren Arbeitsleben. Um dem entgegenzuwirken und unseren Schülern schon während ihrer Schulzeit einen praxisnahen Einblick in die Welt der technischen Berufe zu ermöglichen, hat die THRS seit Februar 2018 einen neuen Lernpartner hinzugewonnen, der unsere Schüler im Übergang von Schule zu Beruf unterstützt.

Damit unsere Schüler einen direkten Einblick in die Praxis erhalten und ihr theoretisch erworbenes Wissen aus dem Technik- und Informatikunterricht gezielt anwenden können, ist die Zusammenarbeit bzw. Lernpartnerschaft mit der Caverion Deutschland GmbH entstanden.

Aber nicht nur in der Praxis fördert die Caverion Deutschland GmbH die THRS. Auch in der Berufsorientierung wird unsere Schule von diesem global agierenden Unternehmen tatkräftig unterstützt. Unsere Schüler können bei Betriebsbesichtigungen die Caverion Deutschland GmbH näher kennenlernen und Ausbilder bzw. Auszubildende des Unternehmens stellen die verschiedenen Ausbildungsgänge sowie das duale Studium im Betrieb vor.

Betreut wird diese Partnerschaft sowohl durch die StuBos der THRS als auch durch die KURS-Initiative der Bezirksregierung Köln.

## **16. Arbeitsschwerpunkte für die kommenden Schuljahre**

### **16.1 Fortbildungskonzept**

In jedem Jahr finden an unserer Schule für das gesamte Lehrerkollegium ganztägige Fortbildungen zu einem nicht-fachspezifischen, allgemeinen pädagogischen Thema statt. Die Themen ergeben sich jeweils aus den aktuellen Bedürfnissen des Kollegiums zu diesem Zeitpunkt und werden gemeinsam abgestimmt.

Diese Fortbildungen finden deshalb statt, um den Lehrer die Möglichkeit zu geben, mit der Hilfe von Fachleuten in pädagogischen Fragen auf den neuesten Stand zu kommen, schon vorhandene Kenntnisse aufzufrischen oder ihre Lehrerrolle neu zu überdenken und zu bewerten.

In dem vergangenen Schuljahr 2016/2017 wurden so in einer ganztägigen Fortbildung zum Thema „Erste Hilfe in der Schule“ die diesbezüglichen Fähigkeiten des Kollegiums aufgefrischt und ergänzt. Weitere Fortbildungen ergaben sich aus den aktuellen Fragestellungen in den Bereichen „Inklusion“ und „KAoA“: Da im Schuljahr 2017/18 zum ersten Mal Kinder mit Förderbedarf „Lernen“ an unserer Schule unterrichtet werden, erarbeitete das Kollegium mit Unterstützung des Inklusionsbeauftragten und der Sonderpädagogin unserer Schule innerhalb einer ganztägigen schulinternen Veranstaltung Konzepte zum differenzierten Anfangsunterricht in den unterschiedlichen Fächern. Außerdem bildeten sich Lehrer mit dem Fach Deutsch in einem Vernetzungstreffen zum Thema „Lese-/ Rechtschreibschwäche“ weiter, um als Fachexperten an unserer Schule fungieren zu können und so angemessen auf die steigenden Anforderungen in diesem Bereich eingehen zu können. Inzwischen wurden Ergebnisse dieses Prozesses (Rechtschreibtest für alle Schüler der Klassen 5 zu Beginn ihrer Schulzeit an unserer Schule zur Feststellung des individuellen Förderbedarfs) bereits installiert.

Im aktuellen Schuljahr ging es Anfang Oktober in einer ganztägigen Fortbildung im Bereich „KAoA“ um die Implementierung des Berufswahlpasses an unserer Schule. Weiterhin ist für dieses Schuljahr eine ganztägige Veranstaltung zum Thema „Positives Lernen“ geplant, die im April stattfinden wird. Dabei steht die Beziehung zwischen Schüler und Lehrer im Mittelpunkt und die Frage, wie diese Beziehung möglichst effizient gestaltet werden kann, so dass sie zum Lernerfolg der Schüler beitragen kann.

Für das Schuljahr 2018/2019 liegen bereits Vorschläge und Wünsche aus dem Kollegium vor.

Ein Vorschlag richtet sich auf eine Fortbildung des Instituts für Lehrerfortbildung mit dem Titel „Schwierige Kinder, schwierige Klassen – Was tun, wenn's brennt“. Darüber hinaus wünscht sich das Kollegium, entstanden aus ersten Erfahrungen im Bereich „Inklusion“, weiteren Input im Bereich „Differenziert unterrichten“.

Wenn einzelne Lehrer sich individuell fortbilden und sie feststellen, dass das neu Gelernte für das Kollegium von Interesse sein könnte, dann besteht die Möglichkeit, im Rahmen einer Lehrerkonferenz eine kurze Zusammenfassung der Fortbildung zu geben, die nach Bedarf auch intern vertieft werden kann.

## **16.2 Evaluation**

Evaluation ist die systematische Sammlung, Analyse und Bewertung von Informationen über schulische Arbeit (MSWWF 1999), die beim Bemühen um Schulentwicklung und Qualitätssicherung eine wichtige Rolle spielt. Dabei muss sich die Evaluation auf den Prozess und das Ergebnis der Schulentwicklung, die ihren Schwerpunkt in der Unterrichtsentwicklung hat, erstrecken. Zur Qualität der Schule gehören also nicht nur die Vielzahl, sondern vor allem die Qualität ihrer Angebote. An der THRS ist eine Steuergruppe etabliert, die die notwendigen Daten/ Informationen systematisch sammelt, analysiert und bewertet. Die Resultate werden der Lehrerkonferenz in einem zweijährigen Rhythmus vorgestellt und diskutiert. Anhand der Auswertungen wird das Schulprogramm entsprechend aktualisiert.

## **16.3 Eltern-Schüler-Fragebogen**

Eine angemessene Entwicklung des Schulprogramms einer Schule ist nur dann möglich, wenn ein ständiger Austausch aller am Schulleben Beteiligter stattfindet.

Die Schulkonferenz gewährleistet, dass Entscheidungen nicht nur durch Lehrer und Schulleitung gefällt werden, sondern dass Eltern und Schüler ein Mitspracherecht haben. Um Rückmeldungen von Schüler- und Elternseite auf noch breiterer Basis zu bekommen, wird zukünftig an der THRS in sinnvollen Abständen sowohl eine Eltern- als auch ein Schülerbefragung durchgeführt. Dies wird in Form von Evaluationsbögen – auch online – durchgeführt werden. Die Beantwortung der Fragen wird anonym erfolgen, um ein größtmögliches Maß an Offenheit zu erzielen.

Die Evaluation wird verschiedene Aspekte des Schullebens abfragen:

- Ausstattung der Schule
- Kommunikation zwischen Schule und Eltern
- Unterricht (im engeren Sinne)
- soziales Klima
- Schulleben (außerhalb des Unterrichts)

Die Ergebnisse der Befragung werden dazu beitragen, Schwachpunkte aufzudecken und Diskussionen anzuregen, so dass Fehler behoben und Probleme diskutiert und ausgeräumt werden können.

### 16.4 Beispiel eines Fragebogens für Schüler

|   |   |                 |            |               |            |                       |
|---|---|-----------------|------------|---------------|------------|-----------------------|
| Weiblich:   |   |                 |            |               |            |                       |
| Männlich:   |   |                 |            |               |            |                       |
| Klasse:   |   |                 |            |               |            |                       |
| Mache bitte hinter den folgenden Aussagen ein Kreuz im entsprechenden Kästchen: |   |                 |            |               |            |                       |
|   |   | <b>sehr oft</b> | <b>oft</b> | <b>selten</b> | <b>nie</b> | <b>kann ich nicht</b> |
| <b>Unterricht</b>   |   |                 |            |               |            |                       |
| 1   | Es ist für mich erkennbar, welche Ziele im Unterricht verfolgt werden (d.h. der Lehrer bespricht mit uns, was wir lernen sollen und warum wir das lernen sollen). |                 |            |               |            |                       |
| 2   | Durch den Unterricht lerne ich all das, was ich für Klassenarbeiten/Tests... brauche.   |                 |            |               |            |                       |
| 3   | Die Vermittlung des Lehrstoffes ist für mich verständlich.  |                 |            |               |            |                       |
| 4   | Bei Unklarheiten kann ich nachfragen.   |                 |            |               |            |                       |
| 5   | Ich erhalte Tipps für mein Lernen (z. B. Zeitenteilung, Vorbereitung auf Klassenarbeiten, ...).   |                 |            |               |            |                       |
| 6   | Die Lehrer helfen mir dabei, meine Schwächen zu erkennen und daran zu arbeiten.   |                 |            |               |            |                       |
| 7   | Die Lehrer loben mich, wenn mir etwas gut gelingt.  |                 |            |               |            |                       |
| 8   | Ich kann nachvollziehen, wie eine Note zustande kommt.  |                 |            |               |            |                       |
| 9   | Leistungen werden gerecht beurteilt.  |                 |            |               |            |                       |
| 10  | Schüler werden in ihrer Unterschiedlichkeit wahrgenommen und ihre Stärken und Schwächen werden berücksichtigt.  |                 |            |               |            |                       |
| 11  | Es werden verschiedene Unterrichtsformen eingesetzt (Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Frontalunterricht, ...).   |                 |            |               |            |                       |
| 12  | Es gibt ausreichend Übungsphasen zur Vertiefung des Stoffes.  |                 |            |               |            |                       |
| 13  | Auch zurückliegender Stoff wird wiederholt.   |                 |            |               |            |                       |
| 14  | In Übungs- und Festigungsphasen erhalten wir die Möglichkeit, individuell Material auszuwählen.   |                 |            |               |            |                       |
| 15  | Es werden verschiedene Medien genutzt (Tafel, Overhead-Projektor, Computer, Plakate, ...).  |                 |            |               |            |                       |
| <b>Umgang miteinander</b>   |   |                 |            |               |            |                       |
| 16  | Die Lehrer sorgen dafür, dass unsere Klassenregeln/Schulordnung eingehalten werden.   |                 |            |               |            |                       |
| 17  | Mädchen und Jungen werden gleichberechtigt behandelt.   |                 |            |               |            |                       |
| 18  | Wir lernen, Streit ohne Gewalt zu lösen.  |                 |            |               |            |                       |
| 19  | Die Lehrer behandeln uns freundlich und respektvoll.  |                 |            |               |            |                       |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Meine Probleme/Konflikte werden beachtet und berücksichtigt.                           |  |  |  |  |  |
| 21 | Die Lehrer gestalten mit uns Wandertage, Schulfeste, Sportfeste, Klassenfahrten, ... . |  |  |  |  |  |
| 22 | Ich fühle mich in meiner Klasse wohl.  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ich bin mit meiner Schule zufrieden.   |  |  |  |  |  |

**16.5 Beispiel eines Eltern-Feedbackbogens**

| Mein Kind ist in Klasse:   |   |        |             |                   |              |                         |
|--|---|--------|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| Machen Sie bitte hinter den folgenden Aussagen ein Kreuz im entsprechenden Kästchen: |   | stimmt | stimmt eher | stimmt eher nicht | stimmt nicht | kann ich nicht bewerten |
| <b>Ausstattung der Schule</b>  |   |        |             |                   |              |                         |
| 1  | Das Schulgelände bietet für die Schüler gute Möglichkeiten, die Pausen zu verbringen.   |        |             |                   |              |                         |
| 2  | Auf dem Schulgelände, im Schulgebäude und in den Klassenräumen fühlt man sich wohl.   |        |             |                   |              |                         |
| 3  | Die Cafeteria bietet meinem Kind, falls gewünscht, preiswerte gesunde Pausensnacks an.  |        |             |                   |              |                         |
| <b>Kommunikation Schule – Eltern</b>   |   |        |             |                   |              |                         |
| 4  | Der Elternsprechtag ist gut organisiert.  |        |             |                   |              |                         |
| 5  | Am Elternsprechtag ist genug Zeit für ein Gespräch mit den Lehrern.   |        |             |                   |              |                         |
| 6  | Lehrer sind für die Schüler und die Eltern außerhalb des Unterrichts ausreichend gut erreichbar und gesprächsbereit.                                      |        |             |                   |              |                         |
| 7  | Die Schulleitung ist für die Schüler und die Eltern ausreichend gut erreichbar und gesprächsbereit.   |        |             |                   |              |                         |
| 8  | Es ist mir klar, wer an der Schule für was zuständig ist (z. B. für den Stundenplan, die Beratung der Schüler usw.).                                      |        |             |                   |              |                         |
| 9  | Über das Schulgeschehen werde ich durch Elternabende, Rundbriefe, Internet etc. ausreichend informiert.   |        |             |                   |              |                         |
| 10   | Die Schule verfügt über eine ansprechende, informative Homepage, auf der alle wichtigen Informationen nachzulesen sind.                                   |        |             |                   |              |                         |
| 11   | Die Zusammenarbeit mit den Schulsekretärinnen funktioniert an dieser Schule gut.  |        |             |                   |              |                         |
| 12   | Ich kann, falls gewünscht, Einfluss auf Entscheidungen in der Schule nehmen (z. B. als Elternpflegschaftsvorsitzender, Mitglied der Schulkonferenz etc.). |        |             |                   |              |                         |
| <b>Unterricht</b>  |   |        |             |                   |              |                         |
| 13   | Lernen, Leistung und Arbeitsbereitschaft werden an dieser Schule gewürdigt und gefördert.   |        |             |                   |              |                         |
| 14   | Mein Kind ist durch den Unterricht manchmal überfordert.  |        |             |                   |              |                         |
| 15   | Mein Kind ist durch den Unterricht manchmal unterfordert.   |        |             |                   |              |                         |

|                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16                    | Mein Kind erhält in einem Fach Nachhilfe.  |  |  |  |  |  |
| 17                    | Mein Kind erhält in mehreren Fächern Nachhilfe.  |  |  |  |  |  |
| 18                    | Mein Kind kommt mit seinen Hausaufgaben gewöhnlich gut allein zurecht.   |  |  |  |  |  |
| 19                    | Mein Kind sitzt häufig länger als 2 Stunden an den Hausaufgaben.   |  |  |  |  |  |
| 20                    | Mein Kind weiß genau, was es lernen soll.  |  |  |  |  |  |
| 21                    | Die Bewertung meines Kindes durch die Lehrer ist fair.   |  |  |  |  |  |
| 22                    | Die Kriterien der Leistungsbewertung durch den Lehrer sind für mich transparent und nachvollziehbar.   |  |  |  |  |  |
| 23                    | Den Lehrern an der Schule ist es ein Anliegen, dass ihre Schüler etwas lernen.   |  |  |  |  |  |
| <b>Soziales Klima</b> |  |  |  |  |  |  |
| 24                    | Wenn mein Kind Schwierigkeiten hat, kann es sich jederzeit an einen Lehrer wenden und erhält Unterstützung.                                    |  |  |  |  |  |
| 25                    | Konflikte und Probleme an dieser Schule werden unter Hinzuziehung aller Beteiligten angegangen.  |  |  |  |  |  |
| 26                    | Zwischen Schülern und Lehrern besteht ein freundlicher, vertrauensvoller Umgang.   |  |  |  |  |  |
| 27                    | Zwischen Eltern und Lehrern besteht ein freundlicher, vertrauensvoller Umgang.   |  |  |  |  |  |
| 28                    | Ich fühle mich von den Lehrern unterstützt und ernstgenommen.  |  |  |  |  |  |
| 29                    | Die Lehrer legen Wert auf Einhaltung der Klassen- bzw. Schulregeln.  |  |  |  |  |  |
| 30                    | Die Lehrer legen Wert auf die Entwicklung von sozialem Verhalten (z. B. sich gegenseitig helfen, Verantwortung übernehmen, ...).               |  |  |  |  |  |
| 31                    | Die Lehrer bestärken die Schüler darin, einen eigenen Standpunkt zu vertreten.   |  |  |  |  |  |
| 32                    | Die meisten Lehrer haben Verständnis für die Bedürfnisse der Schüler.  |  |  |  |  |  |
| 33                    | Ich habe den Eindruck, dass an dieser Schule ein angenehmes Klima herrscht.  |  |  |  |  |  |
| <b>Schulleben</b>     |  |  |  |  |  |  |
|                       | Im sportlichen Bereich bietet die Schule vielerlei Möglichkeiten neben dem regulären Unterricht (Sport-AGs, Sponsorenläufe, Pausensport, ...). |  |  |  |  |  |
|                       | Im musischen Bereich können sich die Kinder in vielerlei Weise engagieren (Chor, Instrumentalgruppen, ...).                                    |  |  |  |  |  |
|                       | Im Verlauf des Jahres finden immer wieder Feste und Feiern statt (Karneval, Weihnachtsfeier, Klassenparty, ...).                               |  |  |  |  |  |
|                       | Die Schüler besuchen Museen und andere außerschulische Lernorte.   |  |  |  |  |  |
|                       | Mein Kind ist an dieser Schule gut aufgehoben.   |  |  |  |  |  |
|                       | Die Schule hat einen guten Ruf.  |  |  |  |  |  |

## 17. Anhang

### 17.1 Verhaltenskodex

**Verhaltenskodex für die THRS  
(in Zusammenarbeit mit der SV)  
Stand: Oktober 2017**

- Gutes Verhalten fängt bei mir selbst an.
- Wir grüßen einander.
- Wir akzeptieren die Schwächen anderer und tolerieren andere Meinungen.
- Wir spucken nicht auf den Boden.
- Jeder wirft seinen eigenen Müll in den Mülleimer.
- Wir beschmutzen und beschädigen kein Schuleigentum.
- Wir haben Respekt vor eigenem und fremdem Eigentum.
- Wir drängeln nicht beim Betreten des Schulgebäudes und Klassenraumes.
- Wir halten die Türen auf und machen entgegenkommenden Platz. Der Hauptstrom geht durch die großen Türen, der Gegenstrom durch den Nebeneingang.

### 17.2 Haus- und Schulordnung

Eine Arbeitsgruppe der THRS – zusammengesetzt aus Lehrern, Schülern und Eltern – hat die Haus- und Schulordnung überarbeitet. Eine Kurzversion erhält jeder Schüler zu Beginn seiner Schulzeit an der THRS. Es wurde aber auch eine Langversion mit Erläuterungen der Beweggründe erarbeitet, die auf der Homepage veröffentlicht ist.

Im Folgenden werden die Regeln für den Zeitablauf eines Schulalltages dargestellt.

Vor dem Unterricht

- Nur wer ein Schließfach hat, kann die Halle zur Benutzung vor dem Unterricht aufsuchen.
- Um 07.45 Uhr verlassen alle die Halle.
- Der Vertretungsplan kann im Vorraum eingesehen werden; ein Durchqueren der Halle ist dazu nicht notwendig und somit nicht erlaubt.
- Zum Klassenbuchholen betritt nur ein Schüler die Halle.
- Wer zur Schule kommt, sucht den Schulhof zügig auf; denn der Pulk an der Ecke gefährdet die Einsicht von Autofahrern im Kreuzungsbereich, damit sind vor allem Fußgänger und Radfahrer unnötig einer Gefahr ausgesetzt.
- Zweiradfahrer steigen an dieser Ecke ab und schieben ihr Verkehrsmittel, um niemanden zu gefährden; ankommende Lehrer fahren im Schritttempo lt. Straßenverkehrsordnung.
- Um 07.45 Uhr haben sich die Schüler sofort an ihrem Aufstellplatz einzufinden. Die Eingangstüren dürfen nicht blockiert werden.

Während des Unterrichts und in den Pausen:

- Die Innentoiletten werden nur außerhalb der großen Pausen benutzt. Sie werden ordentlich verlassen.
- Die Außentoiletten werden in den großen Pausen aufgesucht.
- In den Wechsellpausen dürfen die Schüler auf den Fluren weder rennen, raufen oder schreien. Sie begeben sich unverzüglich in die Lehrer- bzw. Fachräume.
- Erscheint keine Lehrkraft bis fünf Minuten nach Unterrichtsbeginn oder holt euch nicht vom Aufstellplatz ab, informiert der Klassensprecher das Sekretariat.
- Folgende Spiele sind auf dem Schulhof während der großen Pausen erlaubt:
  - Basketball, Tischtennis
  - Seilspringen usw. auf der ersten Zufahrt des Schulhofs
  - Softballspiele auf der zweiten Zufahrt des Schulhofs (nicht bei Regen)
- Nach den großen Pausen beginnt der Hofdienst sofort, zuerst Halle und Eingangsbereich (auch zwischen den Türen) zu reinigen, dann das Außengelände (nicht länger als 15 Minuten).
- Der Cafeteria-Betrieb dient der Schule, jeder beseitigt seinen eigenen Abfall.
- Alle Schüler sammeln sich beim ersten Klingeln an ihrem Aufstellplatz und gehen mit der Lehrkraft in den Unterricht.
- Auf dem gesamten Schulgelände darf kein Kaugummi gekaut werden.
- Während der Pausen sind Lehrer nur in Ausnahmefällen zum Ende der Pause zu sprechen. Ansprechpartner sind die Lehrer, die Aufsicht führen.
- Die Bank vor dem Sekretariat ist für Besucher vorgesehen. Nach Anweisung dürfen Schüler dort sitzen.
- Im gesamten Schulgebäude sind Rennen, Toben und Schreien nicht erlaubt.
- Das Rauchen auf dem gesamten Schulgelände ist verboten. Auch das Rauchen an der Wiembachbrücke ist zu unterlassen, es schadet dem Ruf der Schule.
- Niemand verlässt während der Schulzeit das Schulgelände.
- Auf dem Schulgelände sind Handys auszuschalten, eine Benutzung in Ausnahmefällen muss von der Lehrkraft genehmigt werden. Bei dringendem Bedarf ist vom Sekretariat aus zu telefonieren.
- Mobiltelefone, Smartphones, Kopfhörer sowie alle anderen elektronischen Geräte sind auf dem gesamten Schulgelände untersagt.
- Im Schulgebäude sind keine Kopfbedeckungen erlaubt.

Nach Unterrichtsende

- Die Klasse wird besenrein verlassen; die Stühle sind hochgestellt; die Tafel ist geputzt, die Fenster sind geschlossen.
- Alle Fahrräder, Mopeds usw. werden auch nach dem Unterricht bis zur Straßenkreuzung Wiembachallee geschoben.
- Schüler, die die 1. oder 6. Stunden frei haben, dürfen sich - außer bei Regen - nicht im überdachten Säulenbereich aufhalten und müssen auf dem Schulhof leise sein.
- Ein Aufenthalt in der Kleingartenanlage ist nicht erlaubt.

Abschließend gilt: Wir gehen höflich und respektvoll miteinander um und tragen Verantwortung für unser Handeln.

## 17.3 Nutzungsordnung Informatik

### **Nutzerordnung für Computereinrichtungen an der THRS**

(Stand vom 01.01.2018)

#### **A. Allgemeines**

Die folgenden Regeln gelten für die Benutzung der Computereinrichtungen der Schule durch Schüler im Unterricht.

#### **B. Grundsätzliche Regeln für die Nutzung**

##### **1. Anerkennung der Nutzerordnung / Zugangsberechtigung**

Alle Schüler, die die Computereinrichtungen der THRS nutzen möchten, müssen durch ihre Unterschrift diese Nutzungsordnung anerkennen. Erst danach erhalten sie eine eigene Nutzerkennung (Benutzernamen) und ein Passwort, mit dem sie sich an den Computern der THRS anmelden können. Ohne persönliches Passwort ist keine Arbeit am Computer möglich.

##### **2. Verantwortlichkeit für die eigene Nutzerkennung**

Die Schüler sind für die Handlungen, die unter ihrer Nutzerkennung geschehen, verantwortlich. Deshalb muss das Passwort vertraulich gehalten werden.

Das Arbeiten unter einem fremden Passwort ist verboten. Wer ein fremdes Passwort erfährt, ist verpflichtet, dieses dem verantwortlichen Lehrer unverzüglich mitzuteilen.

Auch wenn ein Schüler den Verdacht hat, dass seine eigene Nutzerkennung oder das eigene Passwort von jemand anderem verwendet wurde (bei Verdacht des Missbrauchs seines Zugangs), muss der Schüler in seinem eigenen Interesse sofort den verantwortlichen Lehrer informieren.

#### **C. Verhalten im Computerraum**

1. Jeder Benutzer muss sich am Anfang der Stunde in die Benutzerliste des betreffenden Arbeitsplatzes eintragen. Jeder Benutzer meldet sich mit seinem Benutzernamen und Passwort an.
2. Nach Beendigung der Arbeit müssen sich die Schüler am PC wieder abmelden.
3. Der Arbeitsplatz ist nach jedem Unterricht aufzuräumen.
4. Essen und Trinken sind im Computerraum nicht gestattet.
5. Bei Partnerarbeit an einem Computer kann zunächst einer der Partner die Arbeit leiten und die Vorgehensweise bestimmen. In diesem Fall wechselt die Führung nach der Hälfte der Arbeitszeit.
6. Die Kopfhörer werden nur benutzt, wenn der Lehrer dazu auffordert.

7. Es darf keine Software ohne die ausdrückliche Genehmigung der Systembetreuer installiert werden. Dieses Verbot bezieht sich insbesondere auch auf Programm-Downloads aus dem Internet.
8. Private Datenträger (Disketten, CDs, USB-Sticks und sonstige) dürfen nicht benutzt werden. Falls doch ausnahmsweise eine Diskette benötigt wird, darf sie nur vom Lehrerarbeitsplatz aus eingelesen werden.
9. Daten, die während der Nutzung entstehen (also die Arbeitsergebnisse der Schüler), müssen auf dem dafür bestimmten Bereich des Servers abgelegt werden. Dieser Speicherplatz wird den Nutzern genau erklärt.
10. Der Ausdruck der Schülerarbeiten und andere Druckaufträge müssen von der Aufsicht in jedem einzelnen Fall genehmigt werden.
11. Das Computersystem darf nicht verändert werden (Veränderungen an Installation und Konfiguration, Hardware-Einstellungen).
12. Die Kosten, die durch solch unerlaubte mutwillige Veränderungen entstehen, trägt der Verursacher, der unter Umständen auch die Nutzungsberechtigung verliert.
13. Vorschläge zu technischen und organisatorischen Verbesserungen im Computerraum werden von den Netzadministratoren gerne entgegengenommen.

#### **D. Nutzung des Internets**

##### **1. Nutzung von Informationen aus dem Internet**

Der Internet-Zugang dient grundsätzlich **nur schulischen Zwecken**. Wer gegen diese Regel verstößt, kann von der Nutzung der Computereinrichtungen der Schule ausgeschlossen werden. (In solchen Fällen werden auch die Eltern benachrichtigt.)

##### **2. Verbotene Nutzung**

Die gesetzlichen Bestimmungen des Strafrechts, Urheberrechts und Jugendschutzrechts sind zu beachten.

Es ist verboten, pornographische, gewaltverherrlichende und rassistische Inhalte aufzurufen und zu versenden. Werden Seiten mit solchen Inhalten versehentlich aufgerufen, muss die Anwendung geschlossen werden und der Lehrer informiert werden.

##### **3. Datenschutz und Datensicherheit**

Die Schule hat gegenüber ihren Schülern Aufsichtspflicht. Daher sind die Lehrer berechtigt, den Datenverkehr zu speichern und zu kontrollieren. Diese Daten werden spätestens zu Beginn eines Schuljahres gelöscht. Dies gilt nicht, wenn der Verdacht eines schwerwiegenden Missbrauches der schulischen Computer besteht.

Die Schule wird auch durch Stichproben ihr Einsichtsrecht wahrnehmen.

##### **4. Downloads**

Das Herunterladen von Anwendungen ist nur mit Einwilligung der Schule zulässig. Die Schule ist nicht für den Inhalt der über ihren Zugang abrufbaren Angebote Dritter im Internet verantwortlich. Im Namen der Schule dürfen weder

Vertragsverhältnisse eingegangen noch kostenpflichtige Dienste im Internet benutzt werden.

**5. Versenden von Informationen in das Internet**

Werden Informationen unter dem Absendernamen der Schule oder von einem Schulcomputer aus in das Internet versandt (z. B. E-Mails), müssen die allgemein anerkannten Umgangsformen (wie auch im Briefverkehr) beachtet werden. Die Veröffentlichung von Internetseiten der Schule muss durch die Schulleitung genehmigt werden.

**6. Urheberrecht**

Für fremde Inhalte ist insbesondere das Urheberrecht zu beachten. So dürfen zum Beispiel digitalisierte Texte, Bilder und andere Materialien nur mit Erlaubnis der Urheber in eigenen Internetseiten verwendet werden.

Der Urheber ist zu nennen, wenn dieser es wünscht. Das Recht am eigenen Bild ist zu beachten. Die Veröffentlichung von Fotos und Schülermaterialien im Internet ist nur mit der Genehmigung der Schüler gestattet, bei Minderjährigen müssen deren Erziehungsberechtigte zustimmen.

**E. Schlussvorschriften**

Diese Nutzerordnung ist Bestandteil der Schulordnung. Zu jedem Schuljahresbeginn findet eine Nutzerbelehrung statt, die im Klassenbuch protokolliert wird. Nutzer, die unbefugt Software von den Arbeitsstationen oder aus dem Netz kopieren oder verbotene Inhalte nutzen, machen sich strafbar und können zivil- oder strafrechtlich belangt werden.

Verstöße gegen diese Nutzungsordnung können zum Entzug der Nutzungsberechtigung und zu schulordnungsrechtlichen Maßnahmen führen.